

БЕКІТЕМІН:

ЖШС «Бану-Түркеш» бөбекжай  
балабақшасының меңгерушісі  
Б.С. Умирзакова

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ  
Қыркүйек 1-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                         | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                  | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                     | Жұма<br>06.09.2024                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау                                                        | Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                      | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру. <a href="#">Ата-анамен консультация</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балабақшада қойылатын талаптарды біріңғай үйдеде қолдануға кеңес беру. <a href="#">Ата-анамен консультация</a> | Үйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру. <a href="#">Ата-анамен консультация</a> | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру. <a href="#">Ата-анамен консультация</a> | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру. <a href="#">Ата-анамен консультация</a> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту<br/> <b>Жүгіру ойыны</b><br/> <b>Ұшқыштар</b><br/>         Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету;<br/> <b>Шарты :</b>Балалар 3-4 топқа бөлінеді.. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады<br/> <b>Физикалық , танымдық дағдыны қалыптастыру</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айты<br/>         Артикуляциялық жаттығу жасау<br/>         а-а-а-<br/>         оо-о-о-о-о<br/>         п-п-п-п<br/>         б-б-б-б-<br/> <b>Коммуникативтік дағды Сөйлемді дамыту</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын секіру арқылы орындауға қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Секіру ойыны</b><br/> <b>Қояндар мен қасқыр</b><br/>         Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады.<br/> <b>Физикалық дағдыны қалыптастыру</b></p> | <p><b>Міндеті:</b>Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br/> <b>Тез ойла</b><br/> <b>Ойын Барысы:</b><br/>         Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/> <b>Танымдық және физикалық дағдыларды дамыту (Математика негізі)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды отбасы мүшелерінің бейнеленген фотосуреттерін қарауға өзінің отбасы, отбасылық қарым –қатынас не екеінін үйрету<br/> <b>Мен кімін?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін атау, жақын қарым қатынас орнату<br/> <b>«Анам және менің сүйікті тағамымыз»</b><br/>         Анасы және қызы бірігіп, сүйікті ас пісіру видеоролигін ұсыну<br/> <b>Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру</b><br/> <b>(Қоршаған орта )</b><br/> <b>(Аналар мектебі жоспары бойынша жұмыс)</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                               | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№1</b><br/>         Аяқ сәл алшақ, қол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№2</b><br/>         Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№3</b><br/>         Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№4</b><br/>         Шеңберде аяқтың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№5</b><br/>         «Маған қарай жүгіріңдер» ойыны.Топтасып бір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | иықта алға, артқа есу.                                                                                                                                                                                                                        | қорбандайды, адам жүреді                                                                                                                               | созу                                                                                                                            | ұшымен өкшелеп жүру.                                                                   | бағытта жүгіреді.                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p> | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</p> | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</p> | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p> | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                       | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                   | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                             | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Домалату, лақтыру, қағып алу<br/> <b>Еркін ойын</b><br/> Допты және шариктерді алып балалар өзара лақтырып ойындар ойнау</p> <p><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимылдарды белсенді орындауды дамыту, қимылдары үйлестіру<br/> Сылдыр-сылдыр сылдырмақ.</p> <p><b>Барысы:</b> Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге-аяқ алшақ) үйрету.</p> <p><b>(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастағы сөздерді айтқызу<br/> <b>Тәрбиешімен әңгіме</b><br/> Тәрбиеші балаларға отбасын мүшелері туралы сұрақтар қояды балалар туыстық қатынастағы атауларды араластырып сөйлемдер құрып, тәрбиешімен балалармен диалогқа түседі<br/> <b>(Коммуникативті</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету<br/> <b>Барысы:</b> Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұру арқылы тебуді үйрену<br/> <b>(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру</b><br/> <b>Денешынықтыру, математика негізі)</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдауға баулу<br/> <b>Музыка тыңдау: «жау-жау жаңбыр»</b><br/> <b>Ән үйрену :</b> Сары бояу сарғалдақ<br/> Қызыл бояу қызғалдақ<br/> Жасыл бояу жайлауым<br/> Іздеп барып сағынып<br/> <b>(Шығармашылық , танымдық дағдыларды дамыту, математика негізі)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдыны қалыптастыру<br>Сөйлемді дамыту.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                        | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                               | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                        | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы.№1</b><br><b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Учаскені қоқыстан тазарту</b><br>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру<br><b>Еңбекке баулу дағдысын қалыптастыру</b><br><b>Қоқыстарды сұрыптау (Ұсыныс ойын</b> | <b>Серуен картотекасы.№2</b><br><b>Желді бақылау</b><br>Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау<br>Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйрету. Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу<br><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | <b>Серуен картотекасы.№3</b><br><b>Күнді бақылау</b><br><b>Гүлзардағы еңбек.</b><br><b>Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту</b><br>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | <b>Серуен картотекасы.№4</b><br><b>Бұлтты бақылау</b><br><b>Еңбек тапсырмалары</b><br>Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу<br><b>(Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | <b>Серуен картотекасы.№5</b><br><b>Жаңбырды бақылау</b><br><b>Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау</b><br>Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.<br><b>(Еңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                    | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                      | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                               | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b> | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><b>(Музыка ән тыңдау</b>                                                                                                  | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                   | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту<br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-</b>                           | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | дағдысы)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>                                                                                             | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау                                                                                                                                                                                                                        | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу                                         | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау                                                                                                                      | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                         | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                                                                                                             | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                                | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                                                                                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Міндеті:</b><br><br><b>Балалардың экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру, «Түрлі-түсті қақпақтар» акциясын ұйымдастыру</b><br><br><b>«Құм және су» Эксперименттер</b> | <b>Міндеті:</b> балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br><b>Ойын Барысы:</b> Балалар геометриялық /үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндестен | <b>Міндеті:</b><br><br><b>Өсімдік түрін ажырату, қағаз бетіне көлемі мен түсі бойынша жапсыруды үйрету</b><br><br><b>(жұмбақ жасыру)</b><br><br>Адамдардың бәрі қызығады,<br><br>Су құймасаң сәні | <b>Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлаға үйрету</b><br><br><b>Топ бөлмесіне саяхат.</b><br><br>Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады. Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, | <b>Міндеті:</b> балалардың ересектермен достарымен қарым-қатынас жасауына ықпал ету<br><br><b>"Бізге қонаққа кім келді?" ойыны.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> құрдастарына деген достық қарым-қатынасын белсендіру.<br><br>Ересек адам топтағы екі-үш баланы шетке |

|                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>жобасы</b></p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, Эксперимент жасау дағдысы)</b></p> | <p>жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді;/ б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді;/ в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер.</p> <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Математика негізі</b></p> | <p>бұзылады.</p> <p>Бұл не?</p> <p><b>Табиғат бұрышына саяхат.</b></p> <p><b>Топтағы гүлдермен таныстыру.</b></p> <p>Міне, мынау – қазтамақ деп аталатын гүл. Бөлме гүлі.</p> <p>Ал енді осы гүлді сипаттайық</p> <p>Содан кейін бұл өсімдіктің бейнесін жапсырамыз</p>  <p><b>(Танымдық дағдыны қалыптастыру, сөйлемді дамыту, жапсыру )</b></p> | <p>топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>«Нені қайда қоямыз?»</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойыншықтарды өз орындарына қояды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдыларды дамыту )</b></p> | <p>шығарады және олармен бірге балаларға қонаққа келетін жануарларды бейнелейтіндігімен келіседі. Балалар қандай жануарларды бейнелейтінін шешеді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Қонақтар кезекпен үйірмеге кіреді. Ересек адам балаларға айтады: "Қараңдаршы, бізге қандай керемет аң келді, оның көздері қандай, ол қандай әдемі қимылдайды және т.б." Балалар өздеріне қандай аңдар келгенін және олардың көңіл-күйлері қандай болғанын болжауы керек</p> <p><b>.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын</b></p>        | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді</b></p>                                                                                                                   | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                 | дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Серуен картотекасы №6</p> <p><b>1. Жапырақтардың түсуін бақылау</b></p> <p><i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p><b>«Аяқ астындағы жапырақтар қалай сыбырлайтынын тыңдау»</b></p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p>Серуен картотекасы.№7</p> <p><b>1. Тұманды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. <i>Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.</i><br/>Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p>Серуен картотекасы.№8</p> <p><b>1. Шықты бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/><i>Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту.</i> Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p>Серуен картотекасы.№9</p> <p><b>1. Аспанды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p>Серуен картотекасы.№10</p> <p><b>1. Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың                                                                                                                                                                                                                                  | Ата –аналармен балалардың тазалықтары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                            |                                                              |                    |                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | туралы әңгімелесу. | назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. |  |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ  
Қыркүйек 2-апта

|                                                                           |                        |                        |                        |                        |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>09.09.2024 | Сейсенбі<br>10.09.2024 | Сәрсенбі<br>11.09.2024 | Бейсенбі<br>12.09.2024 | Жұма<br>13.09.2024 |
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                        |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p>                                                                                                                | <p><b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                              | <p>Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру</p> <p><a href="#">Ата-анамен консультация</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау</p> <p><a href="#">Ата-анамен консультация</a></p>                                                                                                                                                                                     | <p>Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау</p> <p><a href="#">Ата-анамен консультация</a></p>                                                                                                                                       | <p>Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу</p> <p><a href="#">Ата-анамен консультация</a></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу</p> <p><a href="#">Ата-анамен консультация</a></p>                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету</p> <p><b>Балабақшалағы ойыншықтар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету.</p> <p><a href="#">Мәдени гигиеналық дағдылар күнделікті тазылық жұмысы, Сөйлеуді дамыту</a></p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты шеңбр бойымен жүру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Дайын бол.</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с.</p> <p><a href="#">Физикалық дағдыны дамыту</a></p> | <p><b>Міндеті:</b> Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету</p> <p><b>«Суреттер сыры»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.</p> <p><a href="#">(Сурет салу)</a></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалар әдебиетіне, театр әлеміне оызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p><b>Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты:</b> балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу.</p> <p><b>Барысы:</b> балалар өздері ұнатқан педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы</p> | <p><b>Міндеті:</b> Шешендікке, әдеби тілге баулу</p> <p><b>Мақал мәтелдер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру</p> <p><a href="#">(Сөздің қорды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</a></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | айту<br><br>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br>Көркем әдебиет,<br>сөйлемді дамыту ,<br>Эмоционалды дағдыларды қалыпт)                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертенгі жаттығу | . Жаттығу кешені №6<br>Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру.<br><br>Шеңбер жасап тұру<br><br>Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі | Жаттығу кешені №7<br>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.<br><br>Қоянша секіру, аюша қорбандау, құсша қанат қағу.<br><br>Шеңбер құрып тұру.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі | Жаттығу кешені №8<br><br>«Маған қарай жүріңдер» ойыны. Бір бағытта топтасып жүру.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі | Жаттығу кешені №9<br><br>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру.<br><br>Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру(<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі | Жаттығу кешені №10<br><br>Психогимнастика:<br>«Күлімдеп амандасайық».<br><br>«Саусақтар амандасады»:<br>Екі қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру.<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі |
| Таңғы ас           | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br><br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету                                                                                                                        | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету                                                                                               | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру<br><br>(Сөйлемді дамыту)        | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                                                                             | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру<br><br>(Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                         | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                       | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                            | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Тапсырмаларды орындай отырып жүру жаттығуын орындау<br><b>Тығылмақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.<br><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту<br><b>Мысықтар мен балалар</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.<br><b>Шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеуді, естуді дамыту.<br>Ә-ә-ә-ә-ә<br>Ө-ө-ө-ө-ө<br>Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ- | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту<br><b>Доптар мектебі</b><br><b>Мақсаты:</b> Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға үру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б. түрлерін ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешінің көрсеткен | <b>Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. «Көбелектер» биы, би жанрын көрсету |

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады.<br>Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым».<br>Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды.<br><b>(Сөйлемді дамыту кіріктірілген)</b> | отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады.<br><b>(артикуляциялық жаттығулар Тіл ұсарту)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                            | жаттығуларын орындайды.<br>1. Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу.<br>2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу.<br>3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу. |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                            | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                         | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                               | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><br><b>Топырақты бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару.<br>Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш,                      | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><br><b>1. Алғашқы суық түскенін бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i> балалардың көңілін аудару.<br>Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><br><b>1. Тоғанды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><br><b>Шалшықтарды бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту.                     | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><br><b>1. Көбелектерді бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br><br>Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін |

|                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады.                                                             | болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аякпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. | жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. | Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. | бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын</b> | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                        | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                   | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                 | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>қалыптастыру</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b> | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>    | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                           | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b>                  | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br><b>Бауырсақ</b> ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                  | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                    | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>                                      | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>  |
| <b>Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру<br><br><b>Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту</b>              | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау<br><br><b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b>                                            | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b> | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p> <p><b>(Сөйлемді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p> <p><b>Қоршаған орта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Менің сүйікті жануарым</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексазды қолдана отырып жануар бейнесін жасау</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бес түрлі жануардың суретін беріп ермексаз арқылы бейнені бастырып шығару қажет және сол сурет бойынша әңгімелеу</p> <p><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы(Мүсіндеу,</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру</p> <p>«Дәл осындай пішінді тап»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті</p> | <p><b>"Көрермен"</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> ерікті зейінді, реакция жылдамдығын дамыту, өз денесін басқара білу және нұсқауларды орындау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> барлық ойыншылар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша (қоңырау үні, сылдырмақ, қол шапалақтау, қандай да бір сөз) тоқтайды, төрт рет шапалақтайды, бұрылады және басқа жаққа кетеді. Тапсырманы орындай алмаған адам ойыннан шығарылады. Ойын музыкамен немесе топтық әнмен ойналуы мүмкін.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу</p> <p><b>Ғажайып алақан</b></p> <p>Мақсаты: қиялын, қиялын, бейнелеу қабілетін, көркемдік талғамын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы</b></p> <p>Ересек адам балаларды саусақтарын ашып алақандарын айналдыруға шақырады.</p> <p>Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "Балалар, сендер ұқсас сызбалар жасадыңдар; оларды басқаша жасауға тырысайық. Кейбір</p> | <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық ойыншықтар арқылы музыкалық аспаптарды ажыраты білуге баулу</p> <p><b>Менің сүйікті аспабым</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншық аспаптардың дыбыстарын ажырату</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Балалар артқа қарап тұрады, музыка жетекшісі аспаптардың дыбысын кезектестіріп шығарады, балалар дыбыстар қай аспаптан шыққанын айтады..</p> <p><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы(Музыка)</b></p> |

|                          |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сөйлемді дамыту)                                                                                          | алып, құлыпты ашады.<br><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту (Математика негізі)</b>                 | Бұл жағдайда балалар әннің белгілі бір (алдын-ала келісілген) сөзін естігеннен кейін қол шапалақтауы керек.<br>(Математика негізі, музыка, сөйлемді дамыту) | егжей-тегжейлерді аяқтап, алақанның кәдімгі бейнесін әдеттен тыс суретке айналдырыңыз".<br><br><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы (Сурет салу, )</b> |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                          | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                               | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br><b>Құм мен сумен тәжірбие жасау</b>              | <b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br><b>Дидактикалық ойын «Қуыршақты шомылдырамыз»</b>    | <b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br><b>Құм мен сумен тәжірбие жасау (серуенде)</b><br><b>Мақсаты: Тәжірбие</b>                         | <b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br><b>. Зерттеу қызметі «Кішкентай құмшылар»</b>                                                                | <b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br><b>Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»</b><br><b>Мақсаты: Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(серуенде)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады.<br/> <b>Жабдық:</b> күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра.<br/> (Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын үрдісінде қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету: су құйылады, су суық және ыстық болады, оларды бір-бірімен араластырса - жылы болады, жылы суда қуыршақ Айгүл жууынуға жақсы болады.<br/> <b>Жабдық:</b> 2 шелек ыстық және суық су (t+500), шылапшын, қуыршақ, жөке, сабын, сүлгі.<br/> (Экологиялық ойын дағдысын қалыптастыру)</p> | <p>жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады.<br/> <b>Жабдық:</b> күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра<br/> (Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға құмның өзіне тән тәсілдерін көрсету: ұсақ елекшелердің көмегімен көрсету, тсатарға ұқсас құм тастардан және кішкентай ұнтақтар тұрады.<br/> <b>Жабдық:</b> Елекше балалардың саны бойынша, құрғақ құм, күрекше<br/> (Экологиялық зерттеу дағдысы)</p> | <p>беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді.<br/> <b>Жабдық:</b> Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина)<br/> (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                          | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                      |

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ  
Қыркүйек 3-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>16.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>17.09.2024 | Сәрсенбі<br>18.09.2024 | Бейсенбі<br>19.09.2024 | Жұма<br>20.09.2024 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Балаларды қабылдау                                                        | Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                             | <p>Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br/><b>Ата-анамен консультация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br/><b>Ата-анамен консультация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға <b>көрме ұйымдастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру <b>Ата-анамен консультация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру <b>Ата-анамен консультация</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.</p> <p>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз.</p> <p><b>(Физикалық дағдыны, эмоцияны шынайы</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Артикуляциялық дыбыстық аппаратты естуді, сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br/>Өс- өс- өс,</p> <p>Тігіп алдым қос,</p> <p>Екіге екіні қос.</p> <p>Көңілде жоқ қос.</p> <p>Өс-өс-өс.</p> <p>Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс.</p> <p>Ағаш тез- тез өс. Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау.</p> <p><b>(Коммуникативтік дағдылар, Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалның сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштар мен мақалдар жаттауға баулу</p> <p><b>ТҮЛКІШЕК (қызықтама)</b></p> <p>Түлкі, түлкі, түлкішек,-</p> <p>Түнде қайда барасың? -</p> <p>Апам үйіне барамын, -</p> <p>Апаң саған не берер? -</p> <p>Ешкі сауып сүт берер, -</p> <p>Оны қайда қоясың? -</p> <p>Жалпақ тасқа қоямын. –</p> <p>Ит ішіп кетсе қайтесің? -</p> <p>Бақан ала қуамын. -</p> <p>Былғанып қалса қайтесің? –</p> <p>Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? -</p> <p>Қайықпенен қуамын. -</p> <p>Жеткізбесе қайтесің? –</p> | <p><b>Міндеті:</b>Таныс кітаптардағы суреттерді қарастыру, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Үй құстары – менің достарым»</p> <p>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады.</p> <p>Тауық-</p> <p>Қаз-</p> <p>Үйрек</p> <p>Күрке тауық-</p> <p><b>(Сөйлемді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет )</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</p> <p><b>Кеністіктер д\ о:</b><br/>«Жоғарыда-төменде»</p> <p><b>мақсаты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.</p> <p>«Менің айтуым бойынша».</p> <p>Суреттеп айтқан баланы табу қажет</p> <p><b>(Танымдық дағдыларды дамыту, математика негізі)</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қалыптастыру)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | Жылай, жылай қаламын<br><br>(Сөйлемді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу)                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>Таңғы жаттығу кешені№11</b><br>«Ысқырғыш»:Бірінен соң бірі сапта тұрып бағыт өзгерте жүру.<br>«Шапалақ»: Бытырап жүгіру.<br>Қолдарын алға, артқа тербету | <b>Таңғы жаттығу кешені№12</b><br>Тізбек қатарға тұру.Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру.<br>Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру. | <b>Таңғы жаттығу кешені№13</b><br>Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау<br>Жүру, звеноларға бөліну                      | <b>Таңғы жаттығу кешені№14</b><br>1.Жүру,жұптасып жүргізу,бір қатарға тұрып жүру,аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.<br>2. «Қол жаттығуы».                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені№15</b><br>1. "Түсіріп алма» Қазақша молдас құрып отыру,Доп қолда.Допты жоғары көтеру,<br>Қолды бүгіп,бастан асыру.Допты жоғары көтеру<br>2. "Допты бастан асырып ұстау»                 |
| <b>Таңғы ас</b>           | Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                        | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру<br>(Сөйлемді дамыту) | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br>Бата: Асқа адалды<br><br>Басқа амандық<br><br>Денге саулық<br><br>Берсін аумин<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру<br><br>(Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет) |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)</p> <p>Токтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру)</p> <p>Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету)</p> <p>Тарелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)</p> <p>Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту)</p> <p>Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                                 | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                             | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                   | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>1. Бағытты өзгертіп жүру;</p> <p>2. Шеңбер бойлап</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. .Шеңберге кішігірім топтармен тұру;</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқын эмоционалды көрсету</p> <p>Тақырыбы : «Отбасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>1. Бағытты өзгертіп жүру;</p> <p>2. Шеңбер бойлап жүгіру;</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аспазшыда қонақта»</p> <p><b>Міндеті :</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жүгіру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Әжемнің жіп шумақтарын жинайық»</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Бағытты өзгертіп жүруді, Шеңбер бойлап жүгіруді</p> <p>Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрады.</p> <p><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p>2.Бағытты өзгертіп жүру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Арбакеш атайға көмектесейік»</p> <p>Арбаның бағытына қарай тізгін құрып жүру</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауын, жаттығу кезіндегі ережені сақтауды, Ойын көліктер қимылын жасап, жақсы араластыруды үйренеді</p> <p><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p>жылулығын сезіндіру.</p> <p>Ата-анасына, бауырларына арнап ән үйрету.</p> <p><b>(Отбасы құндылықтарын қалыптастыру)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Әжемнің жіп шумақтарын жинайық»</p> <p>:Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүреді, дөңгелене тұрады</p> <p><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p><b>(Сөйлемді дамыту)</b></p>                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p><b>(Сөйлемді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                    | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p> <p><b>(Еңбекке баулу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p> <p><b>(Көркем мінез құлық қалыптастыру)</b></p>                   | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>                                                                                                                          | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қоршаған орта</b></p>                              |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №17</b></p> <p><b>Құмырысқаларды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Серуен картотекасы №18</b></p> <p><b>Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Серуен картотекасы №19</b></p> <p><b>Бақшада өнім жинауды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i></p>                          | <p><b>Серуен картотекасы №20</b></p> <p><b>Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып</b></p>                                                                                    | <p><b>Серуен картотекасы №21</b></p> <p><b>Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге</b></p> |

|                               | <p>Құмырсқалардың тіршілік ету әрекеті, мекен ететін жерлері, өзара қарым-қатынастары туралы оқушылардың білімдерін анықтау, құмырсқалардың бір уақыттары азайып қалатынына көңіл аудару, олар жылуды сақтау үшін илеулеріне терең бойлай тығылады да кірер бетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсіндіру.</p> <p><b>(Ұсыныс ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p><i>Бақылау</i></p> <p>Орта топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)</b></p> | <p>Қыркүйек айында бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу. Балалар түптерді қарай отырып, қазылмаған көкөніс орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойғы еңбектерінің зая кетпегенін баяндау (суару, жерді қопсыту). Көкөніс өте бітік (жақсы) шыққан; өнім күтімге байланысты болады. Кейбір көкөністердің (қияр, қызанақ, кәді) суық түскенше жиналатынын түсіндіру.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p><b>кетуі)</b></p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p><b>келіп қонуын бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту.</p> <p><b>(Әңгіме ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | оларды мейірімділікке,<br>бір-біріне көмектесуге<br>баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру</b>                            | байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                         | мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                        |                                                                                                                                                   | мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                        | Тағамның жағымды<br>түрі, дәм, иісі, пайдасы<br>туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті<br/>дағдыны<br/>қалыптастыру<br/>(Сөйлемді дамыту)</b> | «Таза қолдар»<br><br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару. Мәдениетті<br>тамақтануға баулу<br>бойынша жеке жұмыс, әдеп<br>ережесі «Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін, құлағыммен<br>тыңдаймын» | «Ас адамның<br>арқауы» Балаларға<br>аспазшының жұмысымен<br>таныстыру, сұрақ-жауап                                                              | Нан қиқымын<br>шашпандар,<br><br>Жерде жатса баспандар.<br><br>Теріп алып, қастерлеп<br><br>Торғайларға тастандар.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b>  | Қасық шанышқыны дұрыс<br>пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану<br/>дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                   | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй<br>музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау<br/>дағдысы)</b>      | балалар ұйықтайтын<br>бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға<br>кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                              | ұйықтар алдында балаларға<br>кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                           | балалар ұйықтайтын<br>бөлмені алдын-ала<br>желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(Көркем әдебиет, Салт-<br/>дәстүр мәдениетін<br/>дамыту)</b> | ұйықтар алдында балаларға<br>кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                     |
| <b>Біртінде<br/>п<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық<br/>жолдарымен жүргізу»</b>                                                         | тыныш жағдайдан<br>сергектікке біртіндеп<br>көшіру, баланың ағзасын<br>қимыл белсенділігіне<br>дайындау                                                                                   | жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; - қолдар<br>мен аяқтарды керу, созу,<br>көтеріп, түсіруге<br>жаттығулар, саусақ<br>жаттығуларын орындау; - | жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; - қолдар<br>мен аяқтарды керу, созу,<br>көтеріп, түсіруге<br>жаттығулар, Көз                                 | жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен<br/>жүргізу»</b>                                 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | массаж жолдармен жүргізу<br><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                             | жаттығуларын жасау                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                                                                                                     | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                                                      | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                                                                                        | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                         | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Міндеті:</b> Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін , шығаршылығын дамыту<br><br><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b><br><br>Берілген ойыншақ тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандыру , тағамдардың пайдасы танысу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, Физикалық дағдыны дамыту)</b> | <b>Міндеті:</b> Көп бір ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру<br><br><b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br><br>«Аңдар жүрісі»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br><br><b>(Қоршаған ортамен танысу, математика негізі)</b> | <b>Міндеті:</b> Балалардың өкалауы бойынша бояу техникасын үйрету<br><br><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b><br><br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br><br><b>Сурет салу</b> | <b>Міндеті:</b> Кітаптарға қызығушылықтарын ояту<br><br><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br><br>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Міндеті:</b> Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін , шығаршылығын дамыту<br><br><b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br><br>Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br><br><b>Құрастыру</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Жобамен жұмыс</b><br><br><b>«Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br>Дидактикалық ойын «Түрлі-түсті су»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын үрдісінде балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: су құйылады-оның өз өлеңі бар, ол мөлдір, оны түрлі-түске бояуға болады.<br><b>Жабдық:</b> суы бар құты, гуашь, қылқалам.<br><br><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b> | <b>Жобамен жұмыс</b><br><br><b>«Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br>«Құмда таяқшамен сурет саламыз.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құммен ойналатын әр түрлі әдіс-тәсілдерді таныстыруды жалғастыру-құмда саусақпен және таяқшамен сурет салуға болады, суретті өшіріп қайта салуға болады.<br><b>Жабдық:</b> Құм салынған кішкене ыдыстар және бала санына байланысты таяқшалар.<br><br><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b> | <b>Жобамен жұмыс</b><br><br><b>«Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br>Дидактикалық жаттығу «Сипалау арқылы тауып көр.»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сезімін ойын арқылы дамыту, «құрғақ, дымды, дымқыл» сөздерінде балалардың тілдік белсенділігін арттыру.<br><b>Жабдық:</b> Орамал көзді байлау үшін, құрғақ және ылғалды құм салынған аласа сыйымдылықты ыдыс.<br><br><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b> | <b>Жобамен жұмыс</b><br><br><b>«Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br>Дидактикалық жаттығу «Кімнің іздері» (серуенде өткізіледі)<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ізденгіштігін, байқаушылығын дамыту; үлкен және кіші іздерді атауға және айыруға икемділігін арттыру, кімге олар жататынын, сол ара қатынасын белгілеу, ересек үлкен, демек және ізде онда үлкен, ал балалары кішкентай, демек олардың іздеріде кішірек <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b> | <b>Жобамен жұмыс</b><br><br><b>«Құмды жолдар, сулы алақандар»</b><br><br>Сумен ойын-тәжірбие.<br><b>Мақсаты:</b> Су мөлдір екенін көрсету; оны басқа түске бояуға немесе лас су қылуға болады; ол дәмге шырын, сүт және тағы басқа сұйықтардан ерекшеленеді.<br><br><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , тәжірибе жасау дағдыларын дамыту)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата –аналармен балалардың тазалықтары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                            |                                                                 |                    |                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | туралы әңгімелесу. | назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. |  |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ  
Қыркүйек 4-апта

|             |                        |                        |                        |                        |                    |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>23.09.2024 | Сейсенбі<br>24.09.2024 | Сәрсенбі<br>25.09.2024 | Бейсенбі<br>26.09.2024 | Жұма<br>27.09.2024 |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы**

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p>                                                                                                                | <p><b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p><b>Күй күмбірі</b> –балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                              | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b></p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық құндылықтарды дәріптеу</p> <p>«Бал-бала» ойыншықтарын тамашалайды.</p> <p><b>барысы:</b> Ән айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интелектісін дамытады. Сан санап үйретеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Міндеті:</b> Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсін қарастыру, зерттеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын :</b> « Сикырлы қорапша»</p> <p><b>Барысы:</b> : Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлімдерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. Қазақ және орыс</p> | <p><b>Міндеті:</b> Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсін қарастыру, зерттеу дағдыларын дамыту</p> <p>Ойыншықтар қандай әдемі, Қызыл, сары, қоңір, көк. Түрлі-түрлі түстері, Көз тартады өздері. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймаймын, Достарыммен ойнаймын</p> <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды</b></p> | <p><b><u>Міндеті: Сызықтар арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру</u></b></p> <p>«Түрлі түсті ленталар»</p> <p><b>Барысы:</b> Сурет оқу іс-әрекеті құрал-жабдығымен танысу.Оларды пайдалану ретін үйрету және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып, түзу сызықтар жүргізе білуге</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру</p> <p><b>Үстел –үсті ойыны:</b></p> <p>«Менің балабақшам»</p> <p><b>Барысы:</b> Түрлі-түсті ағаштар беріледі, солардың көмегімен балалар өз қиялындағы балабақшаны құрастыру, текшелерді түстері бойынша ажырату.</p> |

|                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>(Музыка, математика негізі)</b>                                                                                  | ұлттарының ұлттық ойыншықтар мәдениетіне баулу.<br><br>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту<br><br>Математика негіздері, Қоршаған ортамен танысу | дағдыларды дамыту<br><br>Математика негіздері, Сөйлемді дамыту                                                           | үйрету. Ойын арқылы ұзын қысқа ұғымдарын бекіту<br><br>Шығармашылық дағдыларды дамыту сурет салу | <b>(Құрастыру, математика негізі)</b>                                                                              |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>Таңғы жаттығу кешені№1</b><br><br>Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу.                                      | <b>Таңғы жаттығу кешені№2</b><br>Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбандайды, адам жүреді                                                    | <b>Таңғы жаттығу кешені№3</b><br>Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу                                | <b>Таңғы жаттығу кешені№4</b><br><br>Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру.                        | <b>Таңғы жаттығу кешені№5</b><br>«Маған қарай жүгіріңдер» ойыны.Топтасып бір бағытта жүгіреді.                     |
| <b>Таңғы ас</b>           | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br><br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту) | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                 | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет) |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                            | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                      | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Тапсырмаларды орындай отырып еңбектеу жаттығуын орындау</p> <p><b>Тышқандар барысы:</b><br/> тура бағытта төрттағандап еңбектеуге үйрету. Бір – бірден сап – тізбекке тұру; тоқтап және тапсырманы орындай жүру; музыкаға сәйкес қимыл жасауға жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Көжектер барысы:</b><br/> Балалар шеңбер бойымен тәрбиешінің артынан жүріп өтеді. Ақырын, қатты жүреді. Және де аяқтың ұшымен жүруге үйренеді. «Шар үрейік» жаттығуын орындайды</p> <p><b>Физикалық дағдыларды</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлейді дамыту, тіл ұсарту жаттығулары арқылы сөйлеу грамматикасын қалыптастыру «Параход»</p> <p>Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағынның қимыл - қозғалысын жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: ауызды кішкене ашып ы дыбысын ұзақ айту. Әдістемелік нұсқау. 1. Тілдің ұшы төмен және ауыз құысында терең орналасуы керек, ал тіл арқасы тандайға қара</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p>Допты бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдасы қалыптасады. Допты екі қолмен асыра лақтыру арқылы қимыл - қозғалыс үйлесімі дамиды</p> <p><b>Физикалық дағдыларды</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыканв эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу . Музыка «Аяқпенен топ-топ-топ»</p> <p>Мақсаты: Тыңдай білуге және алған әсерін, ойын жеткізе білуге үйрету. Эстетикалық тәрбие беру. Музыка құдіретін, күй құдіретін түсіне білу дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Физикалық дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | көтеріңкі болуы керек.<br><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                            | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                            | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><br><b>Топырақты бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол кара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><br><b>2. Алғашқы суық түскенін бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i> балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><br><b>2. Тоғанды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><br><b>Шалшықтарды бақылау</b><br><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><br><b>2. Көбелектерді бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                  | кетеді.                                                                                                                                                                        | суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. | түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ереді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. | сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету.                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                     | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                  | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                        | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><b>Жеке бас гигиенасы</b>                                                                                                  | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b>                                                   | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | (Сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                         | еңбек әрекеті)                                                                                                                                                     | мәдениетін уйрету                                                                                                                                                                              | (Сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                   | <b>Бір жарым дос</b><br>Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату                                                                                            | <b>Түлкі мен қасқыр</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                    | <b>Түлкі мен қасқыр</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                | <b>Үш жалқау</b><br>ертегісін оқып беру.<br>Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату                                                                                               | <b>Сауысқан мен көкек</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                               |
| <b>Біртінде<br/>п<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Балаларға сыртқы<br>келбетін бақылауға<br>үйрету, сабынды дұрыс<br>ұстауға дағдыландыру<br><br><b>Мәдени –гигиеналық<br/>шараларды дамыту</b>                             | тыныш жағдайдан<br>сергектікке біртіндеп<br>көшіру, баланың ағзасын<br>қимыл белсенділігіне<br>дайындау<br><br><b>Дене сымбатын түзу<br/>болуын қамтамасыз ету</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар<br/>( 2-3 минут)</b><br><br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға<br>жатып, қолын жанына созу,<br>демдерін бірнеше секунд<br>іште ұстап, еркін шығару, | жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; - қолдар<br>мен аяқтарды керу, созу,<br>көтеріп, түсіруге<br>жаттығулар,Көз<br>жаттығуларын жасау<br><br><b>физикалық дағдыларды<br/>қалыптастыру</b> | жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен<br/>жүргізу »</b>                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                        | Қолды жуудың<br>маңызын оның<br>денсаулықты сақтау<br>үшін өмірлік қажетті<br>дағды екенін<br>балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы<br/>мәдениетін уйрету</b> | Тағамның жағымды түрі,<br>дәм, иісі, пайдасы туралы<br>әңгімелесу <b>Коммуникатив<br/>ті дағдыны<br/>қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>              | Қасық шанышқыны дұрыс<br>пайдалануды уйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану<br/>дағдысын уйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                      | тамақ ішіп болғаннан<br>кейін алғыс айту                                                                                                                                                   | Тағамның жағымды түрі,<br>дәм, иісі, пайдасы туралы<br>әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту,<br/>эмоционалды дағдыларды<br/>қалыптастыру )</b> |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті</b>                                   | <b>Міндеті:</b> Қимылдарды<br>орындауда балалардың                                                                                                                        | <b>Міндеті:</b> Біртекгі заттарды<br>санау, және неше деген                                                                                                        | <b>Міндеті:</b> Сызықтар арқылы<br>сурет салу дағдысын                                                                                                                                         | <b>Міндеті:</b> кітап оқу<br>дағдыларын                                                                                                                                                    | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b>                                                                                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>дербестігін дамыту</p> <p><b>Дербес ойын</b></p> <p><b>«Қуыршақты тамақтандыр».</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандырып, тағам түрлерін ермексаздан жасайды</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>сұраққа жауап беруге үйрету</p> <p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңдар жүрісі»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, аңдарды санайды, мекендеу орталарын тәрбиешімен әңгімелейді</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу, математика негізі</b></p> | <p>дамыту</p> <p><b>Суреттік боямалар</b></p> <p><b>«Кім,қайда өмір сүреді»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> : берілген жан-жануарлардың суретін таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танысады</p> <p><b>Сурет салу, қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>қалыптастыру</p> <p><b>Кітаппен жұмыс</b></p> <p><b>«Аспазшы»</b></p> <p>Әңгіме : балалар аспазшы дегенміз кім деген сұраққа жауап беріп, аспазшының ерекшеліктері туралы әңгімелейді</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p>                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                      | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                             | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                          | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                              | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                             | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                 | <p><b>Серуен картотекасы №11</b></p> <p><b>Топырақты бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару.<br/>Құрғақ жылы күні</p>                                                                | <p><b>Серуен картотекасы №12</b></p> <p><b>3. Алғашқы суық түскенін бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i><br/>балалардың көңілін аудару.<br/>Таңертеңгілік жер, үй</p>                                              | <p><b>Серуен картотекасы №13</b></p> <p><b>3. Тоғанды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді</p>                                                                     | <p><b>Серуен картотекасы №14</b></p> <p><b>Шалшықтарды бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз</p>                                                                      | <p><b>Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»</b></p> <p><b>Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді.</p> <p><b>Жабдық:</b> Шылапшын</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. | шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. | болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. | жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. | сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар, паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина)<br>( <a href="#">Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру</a> ) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»                                                  | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.                                                                                                                                         | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br>Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.                                                             |

