



Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Қыркүйек 1-апта

| Күн тәртібі                                                                                   | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                        | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                             | Жұма<br>06.09.2024                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Балаларды<br>қабылдау                                                                         | <p><b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.</p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br><br>кеңес беру                                                | <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b> әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу | <p><b>Міндеті:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Міндеті:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> | <p><b>Міндеті:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету<br/><b>«Қоянға көмектес.»</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлемді дамытужәне көркем әдебиет</p> <p>· Қалай еркелетеміз? (ботакан, қошақан.)</p> <p>· Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p> <p>Физикалық , танымдық дағдыны калыптастыру Дене шфнқтыру***</p> | <p><b>.«Кім тез жинайды.»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлемді дамытужәне көркем әдебиет</p> <p><b>«Әке мектебі» жоспар бойынша әкем және мен «Мен өнерлі баламын» атты бейнеролик «Бір тұтас тәрбие бғдарламасы» аясында</b></p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.</p> <p>Коммуникативті дағды Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет , сенсорика</p> | <p><b>.«Пішінді құрастыр.»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек</p> <p>Танымдық және физикалық дағдыларды дамыту (Сенсорика) құрастыру</p> | <p>дамыту</p> <p>.«Артығын тап.»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек</p> <p><b>Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру (Қоршаған орта ) (Аналар мектебі жоспары бойынша жұмыс «Анам және мен» атты бейнеролик) «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                | <p><b>Менің Қазақстаным</b> таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | <p><b>№1 таңертеңгілік жаттығулар кешені</b><br/>Жаяу жүру қалыпты, шеңбер бойымен жүгіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>№2 таңертеңгілік жаттығулар кешені</b><br/>Жаяу жүру қалыпты, шеңбер бойымен жүгіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>№3 таңертеңгілік жаттығулар кешені</b><br/>Аяқпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру әдеттегідей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>№4 таңертеңгілік жаттығулар кешені (жалаушалары бар)</b><br/>Жаяу жүру, саусақпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>№5 таңертеңгілік жаттығулар кешені</b><br/>"Таңертең және кешке бетіңізді таза жууыңыз керек!"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету</p> <p><b>Бата беру:</b></p> <p>Асқа байлық-денге саулық берсін</p> <p><i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i></p> | <p>Қасықты оң қолмен ұстауға баулу</p> <p><b>Бата беру:</b></p> <p><i>Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</i></p> <p><i>. Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i></p> | <p><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> <p><i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i></p> <p><i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i></p> | <p>Қасықты оң қолмен ұстауға баулу</p> <p><b>Бата беру:</b></p> <p><i>Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</i></p> <p><i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i></p> | <p><b>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту</b></p> <p><b>Бата беру:</b></p> <p><i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</i></p> <p><i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                   | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                    | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                                                           | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                    | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p>                                                                                                                                    |

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**"Түлкі мен балапандар" қимыл ойыны.**  
*Ойын шарты:* Бұл ойынға балалар 7- 8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.



Физикалық дағдыны,  
 Көркем әдебиет пен  
 сөйлемді дамыту,

### *Музыка*

**Міндеті:** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгіме оерге қызықтыру

**Бум-бум ойыны:**

*Ойын шарты:* "Барабан" ойынында бала санына қарай 3 түрлі бейнеден құралған фишкалар үлестіріледі. Балалар залдағы орындықтарға жайғастырылады.

Аспаптарды ажыратады.

Суреттерін түсіне қарай бояйды, орындарына жапсырады

<https://bilimkids.kz/uploads/file-manager/files/5fd0a0af073ad.mp3>

Физикалық дағдыны,  
 Шығармашылық,  
 эмоционалды қабылдауды

### *Дене шынықтыру*

**Міндеті:** Бірқалыпты шашарап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру

**"Тышқан мен мысық" қимыл ойыны**

*Ойын шарты:* бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды дөңгелене тұрғызып, ортаға педагогтың көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады.



**Мысық шығып үлгерсе**

### *Дене шынықтыру*

**Міндеті:** Бірқалыпты шашарап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру

**"Жапалақ" ойыны.**

*Ойын шарты:* Педагог жапалақ (жүргізуші) болады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Педагог "Түнде" дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.



Физикалық дағдыны,  
 Көркем әдебиет пен  
 сөйлемді дамыту

### *Дене шынықтыру*

**Міндеті:** Бірқалыпты шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру

Балапандарды түсіне қарай жапсыру

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сурет салу , жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | белгіні тақтаға жапсырып үлгеру керек орны бойынша<br><br><i>Жапсыру</i>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын»<br><b>мақсаты:</b> өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                   | <i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i><br><br>көкеніс пен жеміс атауларын үйрету                                                                                                                                                                                    | <i>Физикалық қасиеттерді дамыту</i><br><br>Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i><br><br>Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу                                                                                                                                                                  | <i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i><br><br>Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру                                                                                                                                                                | <i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i><br><br>Жыл мезгіл атауларын үйрету                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | Серуен картотекасы.№1<br><b>Көлеңкені бақылау.</b><br>Мақсаты: көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br><i>(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</i> | Серуен картотекасы.№2<br><b>Аула құстарын бақылау. Құстар және түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру<br><b>Таза ауада құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу</b><br><i>Мүсіндеу (Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық іс-</i> | Серуен картотекасы.№3<br><b>3Күнді бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсаты: серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br><br><i>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</i> | Серуен картотекасы.№4<br><b>№4Аспанды бақылау.</b><br>Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақылау<br>Құммен бұлттардың бейнесін мүсіндеу<br><i>(Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы) Мүсіндеу</i> | Серуен картотекасы.№5<br><b>Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br>Мақсаты: балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру<br>Таза ауада ермексазбен жапырақты мүсіндеу<br><i>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) Мүсіндеу</i> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әрекетті дамыту)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Тазалық</b><br/> Сылдыр-сылдыр-сылдыр су.<br/> Беті қолды әркез жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппақ бетің маңдайын. (Сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|                 | Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                            | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                    | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                    | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b> |
| Түскі ас        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                     | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                           | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b> | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                  |
| Күндізгі ұйқы   | Ұйықтар алдында киімдерін шкафка немесе орындыққа ұыпты бүктеп қоюға үйрету, досының киінбегенін байқауға және оған көмегін ұсынуға баулу. «Бесік жыры» тыңдату. мақсаты: музыка тыңдайды <b>(музыка)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b>                                                                                                                            | Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру<br><br><b>Көркем әдебиет</b>                                                               | Кітаптардағы суреттерді өзбетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b> | Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру                                                                                                                | . Үстел үсті, саусақ театрларын өзбетінше ойнату<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br><b>Сюжеттік- ролдік ойындар</b>            |
| <b>Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Еңбегі адал жас өрен, Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Кім жылдам» мақсаты тапсырмаларды орындайды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгереді. (Дене шынықтыру- сауықтыру жұмысы)</b>             |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|                                                    | <b>Салауатты өмір салты</b> туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br><br><b>Кілемшемен жүргізу</b>                                                                                                 | <b>Жалпы дамытушы жаттығулары</b><br><br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар | <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                               | <b>Салауатты өмір салты</b> туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br><br><b>Кілемшемен жүргізу</b> | <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                    | <b>Еңбегі адал жас өрен, мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. (Қоршаған ортамен танысу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|                                                    | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы</b>                                                                                                                      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b>                         | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>            | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                     | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b> |

|                                                                                                                                  | мәдениетін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Міндеті:</b> зейінін, байқампаздығын, басқа балалардың жеке ерекшеліктерін ажырата білуін дамыту.</p> <p><b>"Біз әртүрліміз"</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар мұғаліммен бірге шеңберге тұрады. Қалауы бойынша балалардың бірі шақырылады. Жүргізуші рөлін атқаратын мұғалім сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арамыздағы ең ұзын кім?</li> <li>- Кімнің басында садақ бар?</li> <li>- Кімнің киімінде түймелер бар?</li> </ul> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, Эксперимент жасау дағдысы)</p> | <p><b>Міндеті:</b> Кіші топ балаларының қол моторикасын дамыту. Заттар мен құралдарды қолдану жағдысын дамыту «Түймелер тізбесі»</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Берілген түрлі түсті түймелерді жіптің көмегімен тізу</li> <li>2. Берілген сурет бойынша қаламның көмегімен түстері бойынша түймелерді біріктіру</li> </ol>  <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Сенсорика, жапсыру</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипау сезуді қалыптастыру</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Берілген материалдар арқылы балаға қандай заттардан қандай заттардан жасалғанын көру және сипау арқылы сезіндіру</p>  <p><b>(Танымдық дағдыны қалыптастыру, тактильді зерттеуді дамыту, сөйлемді дамыту)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар арқылы баланың сөйлеуін, дыбыстарды нақтылау</p> <p><b>«А» дыбысының артикуляциясын нақтылау.</b></p> <p>Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына тақалып тұр, дыбыс ауыздан шығады.</p> <p>«А» дыбысын жеке айту.</p> <p>«А» дыбысын хормен айту.</p> <p>Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту.</p> <p><b>(Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>танымдық дағдыларды дамыту )</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Отбасы дәстүрлеріне баулу, Балалардың бейнелеу әрекетіне, мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, сенсорлық дағдыны дамыту</p> <p><b>«Ата-анаммен балық жасаймын»</b></p>  <p><b>Барысы:</b></p> <p>.Берілген материалдар бойынша ата-ана мен бала кардонға балық бейнесін сызып алып матанын нұсқасын шығарады, қайшыны ересектердің бақылауы бойынша қолданып матадан бақыл қиып алады, дайын болаған балық қоржынына түрлі сенсорлық қол моторикасын дамытатын заттар салынады, балаларға дидактикалық</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | материал дайындап шығады.<br><br><b>Танымдық дағдыларды дамыту, сенсорика, сурет, мүсіндеу</b>                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Эмоцияны білдіретін сөздерді айтқызу жаттықтыру</b>                                                                                                                                                | <b>Геометриялық пішіндерді үйрету</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Қарапайым құрылыстарды құруға үйрету</b>                                                                                                                                                                             | <b>Өкпенің тыныс алу шығаруын жақсарту, үрлеу жаттығуларын жасату</b>                                                                                                                                        | <b>Қол маторикасын зейінді дамыту .</b><br><br><b>Сипап сезу моторикасын дамыту</b>                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <b>Еңбегі адал жас өрен «Кім жылдам»</b><br><br><b>мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|                              | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                             | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                         | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                      | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                      | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <b>Жоба жұмысы</b><br><br><b>Міндеті:</b> Өртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттары арқылы баланың зертеушілігі тәдірибелік дағдысын дамыту<br><br><b>«Құм » терапиясы</b><br><br><b>Балалар мен ата-</b> | <b>Жоба жұмысы</b><br><br><b>Міндеті:</b> Тактильді қабылдау және көру есте сақтау қабілетін дамыту<br><br><b>Ойыншықтар топтамасын көрсету:</b><br><br><b>«Ертегі кейіпкерлері»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балаларды | <b>Серуен картотекасы №6</b> Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.<br>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді</b> | <b>Серуен картотекасы №7</b> Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br>Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген | <b>Таза ауада</b><br><br><b>Міндеті:</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру<br><br><b>«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.</b> |

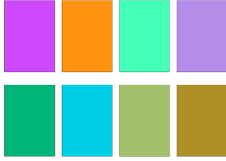
|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | <p><b>аналарға кеңес</b></p> <p><b>«Құм терапиясы дегеніміз не?»</b></p> <p><b>Құм арқылы Жануарларды мүсіндеу, құмға сурет салу</b></p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру</b></p> <p><b>Ата-анамен консультация</b></p> | <p>құмсалғыштағы ойындар мен әрекеттерге арналған ойыншықтар жинағымен таныстыру <b>Құмды жаңбыр</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бұлшық ет күшін реттеу, босаңсу.</p> <p><b>Жабдықтар:</b> Құм жәшік.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Қолға құмды алып ақырындап тырс – тырс деп жаңбыр жаудыру. Бала жайлап, содан соң жылдам құмды өз жұмырдығынан құмжәшікке ересектердің алақанына, өз алақанына шашады. Бала көзін жауып және құмға саусақтарын ашып алақанын қояды, ересек адам қандай да бір сауасағына құм себеді, ал бала осы саусақты атайды. Содан соң олар рөлдерімен ауысады..</p> <p>Құмға сурет салу</p> <p><b>Таным дағдыларын, тәжірибелік дағдыларды дамыту құрастыру, сурет салу</b></p> | <p><b>үгінділермен толтыру)</b></p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар</b></p> | <p>қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).</b></p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар, мүсіндеу</b></p> | <p><b>(Шығармашылыққа баулу, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Н

|                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> <p>Әдемі әуен қосыа шығарып салу</p> <p>Музыка</p> | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p> <p>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Кіші топ  
Қыркүйек 2-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>09.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>10.09.2024                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>11.09.2024                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>12.09.2024                                                                                                                                                                        | Жұма<br>13.09.2024                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды<br>қабылдау                                                     | <b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           | Салемдесу<br><br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу <b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салемдесу<br><br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><br>«Бес тас » ойыны<br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><br>«Тоғыз қомалақ» ойыны<br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><br>«Асық ату» ойыны<br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Жаөсы көңіл күй тілеу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><br>«қыз қуу» ойыны<br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b></p> <p><b>кеңес беру</b></p>                                                                                | <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b> әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>«Күлкі мен жақсы көңіл күй сыйла» жаттығуы.</b><br/> <i>Ойын шарты:</i> Балалар шеңберге отырады, бір-бірін қолдарынан ұстайды, оң жақтағы көршісінің көзіне қарап күлімсірейді. Сәлемдесу шеңбер бойымен жалғаса береді.</p> <p><b>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p><b>«Дорбада не жатыр?»</b><br/> <b>Міндеті:</b> түйсікті, қабылдау, ойлау, сөйлеуді дамыту.<br/> <b>Барысы:</b>Дорбаға әртүрлі ойыншықтар мен кішкентай заттар (түйме, шар, конус, жануар, бұтақ және тағы басқа) салынған.<br/> Бала барлық заттарды алып атағанда, бәрін қайтадан дорбаға салу қажет. Дәл сол әрекетті көздерін жұмып тұрып, әр затты қолмен ұстап көру арқылы атау керек. Содан кейін бала ересек адамның өтініші бойынша затты дорбадан алады (ұстау</p> | <p><b>«Тұмаудан сақтау жолдары»</b> тақырыбында кеңес беру</p> <p><b>Ата-анамен консультация</b></p> <p><b>«Бояулар дүкені».</b><br/> <b>Міндеті:</b> балаларға түстерді қалауы бойынша таңдауды үйрету.<br/> <b>Барысы:</b>Педагог балаларға түрлі реңктердің түрлі түсті карталарын ұсынады. Әр бала өзіне ұнайтын түсті таңдайды. Оларды атайды. Бұл түс не үшін ұнағанын айтады.</p>  <p><b>Танымдық және зияткерлік зейінді дамыту , таным</b></p> | <p><b>«Қимылды қайтала» би қимылымен ойналатын ойын.</b><br/> <i>Ойын шарты:</i><br/> Музыка қосылады. Балалар шеңберде тұрады. Психолог балаларға қимылдарды көрсетеді. Балалар оны қайталауы тиіс. Өз ойларынан басқа қимыл жасауға болмайды.</p> <p><b>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p><b>«Қандай түс жоқ?»</b><br/> <b>Міндеті.:</b> зейін мен еске сақтауды, түстерді қабылдауды дамыту.<br/> Түрлі түсті қарындаштардың тізімін тексеріп, оларды атағаннан кейін бір қарындаш алынып тасталады /8 түс/. Балалар жетіспейтін түсті атайды</p> <p><b>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар ,шығармашылық дағдыны дамыту</b></p> |

|                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                | үшін).<br><b>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар</b><br><b>Сенсорика</b>                                                                                       | <b>дағдысын дамыту</b>                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>Менің Қазақстаным</b> таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                           |
|                           | <b>. Жаттығу кешені №6</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b>                                             | <b>Жаттығу кешені №7</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b>                                                                       | <b>Жаттығу кешені №8</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b>                                                | <b>Жаттығу кешені №9</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b>        | <b>Жаттығу кешені №10</b><br><b>. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b>                                       |
| <b>Таңғы ас</b>           | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br><br><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету</b>     | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b> | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b> | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b> | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>Музыка тыңдауда, би билеуге, қышқығушылықтарын ашу<br/> <a href="https://bilimkids.kz/uploads/file-manager/files/5ee30e0ab2e7c.mp3">https://bilimkids.kz/uploads/file-manager/files/5ee30e0ab2e7c.mp3</a><br/> <b>«Үйректер биі» шығармасы</b> бойынша музыка жетекшісі балаларды шеңберге тұрғызып, музыкаға сай бір орында тұрып билеудің элементтерін көрсетеді. Бидің мазмұны еркін болады, аяқ-қол үйлесімділігі сақталуы шарт. Билеп келіп балапан суреттерін түстері бойынша жапсырады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру<br/> <b>"Аланмен сап түзейік" пысықтау ойыны.</b><br/> <i>Ойын шарты</i><br/>           Педагог бір сызықтың бойымен орналастырылып қойылған ойыншықтардың арасымен алдымен балаларды өзі алып өтеді, екінші айналымда балалардың өздері ойыншықтарды басып кетпей, жүріп шығуларын қадағалайды және "Ойыншықтарды басып кетпейік, әйтпесе, олар бізге ренжіп қалады" деп, балаларды ептілікке шақырады<br/> <b>Танымдық , физикалық</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру<br/> <b>«Сағат тіліндей қозғалайық».</b><br/> <i>Ойын шарты:</i>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br/> <b>"Қозғалып сағат тіліндей"</b> деп төмен еңкею,<br/> <b>"Қанат қағайық оң жаққа"</b> сөзімен денені оң жаққа,<br/> <b>"Қанат қағайық сол жаққа"</b> деп сол жаққа, содан кейін <b>"Қанат қағайық тоқтамай"</b> деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br/> <b>Танымдық , физикалық дағдылар</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру<br/> <b>"Арқан тарту" қимылды ойыны</b><br/> <i>Ойын шарты:</i> Педагог балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанда екі топтың үлесіне тиісті жерді белгілеп, шегара шегін көрсетеді. Әр топтан 5 баладан шығып, арқанды екі жаққа тарту керегін айтады. Екі топтың қайсысы шегарадан күшті өздеріне қарай тартып алса, сол топ жеңіске жетеді. Ойын 2-3 айналымды құрайды. Ойын соңында балалар бірі апнап сурет салып береді жан досым деген тақырыпта<br/> <b>Ұлттық құндылықтарды</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                           |  <p><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту Жапсыру</b></p>                                                                                                                                       | дағдылар                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>дамыту, физикалық дағдыны дамыту</i></p> <p><i>Сурет салу</i></p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Еңбегі адал жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын»</b><br/> <b>мақсаты:</b> өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                          | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                         | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                            | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №8 Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыста</p> | <p><b>Серуен картотекасы №9 «Күзгі саябаққа серуен»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №10 "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №11 Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын</p> | <p><b>Серуен картотекасы №12 Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қалай қыстап шыққандығын тексеру                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көркем әдебиет)                                                                                                                                            | танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)                                                                                                                                                             | дамыту - бұлттар неге ұқсайды.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқыстарды жинау)                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Тазалық</b><br/>Сылдыр-сылдыр-сылдыр су.<br/>Беті қолды әркез жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым.</p> <p style="text-align: center;">Аппақ бетің маңдайын. (Сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|                 | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                          | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>         | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b> |
| Түскі ас        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны</b>                                                                                                                                                                                                                              | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-                              | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.                                                                                                              | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті</b>                                 | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b>                                                                                                  |

|                                                   | қалыптастыру<br>(Сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                                                                                    | гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету,<br>еңбек әрекеті)                                                                                                  | Жеке бас гигиенасы<br>мәдениетін үйрету                                                                                                                                                                                                    | дағдыны қалыптастыру<br>(Сөйлемді дамыту)                                                                                                                 | Қоршаған орта                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұыпты бүктеп қоюға үйрету, досының киінбегенін байқауға және оған көмегін ұсынуға баулу. «Бесік жыры» тыңдату. мақсаты: музыка тыңдайды <b>(музыка)</b>                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b><br><br>«Апта дәйек сөздері»<br><br>Бойынша көркем сөздерді қайталату<br><br>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында     | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br><b>Бауырсақ</b> ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>     | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>«Апта дәйек сөздері»<br><br>Бойынша көркем сөздерді қайталату<br><br>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>                        | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Еңбегі адал жас өрен,</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Кім жылдам» мақсаты тапсырмаларды орындайды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгереді. <b>(Дене шынықтыру- сауықтыру жұмысы)</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                                                   | <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                                                                                                                                                      | <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b><br>Ән, ән, ән, Қамба толы дән. Са-са-са. Жерге қонды маса. Ша-ша-ша. Әдемі алаша. Ке-ке-ке. Асқар тау - әке! На-на-на. Ардақты ана! | <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                                                                                                                                            | <b>Салауатты өмір салты</b> туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br><br><b>Кілемшемен жүргізу</b> | <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br><br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <b>Еңбегі адал жас өрен</b> , мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                                                                                                                                                                                        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Қасықтағы доп» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> допты қасықпен жалпақ тәрелкеден алып, аз қашықтыққа апарып, стақанға салу дағдыларын жетілдіру.<br><br>Материалдар: ас қасық, кішкене табақ, стақан, төрт шар.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог тәрелкеге қызыл шарларды салады да: қараңдар, балалар, менің тарелкамда қызыл шие бар. Мен қасық | <b>«Кәрзеңкедегі киім қазық» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; киімді шешу және кию қабілеттерін дамыту.<br><br>Материал: кішкентай киім қыстырғыштары, себет (жұқа сабы бар).<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Қоян кіріп келеді. Балалар қараңдаршы бізге қоян келіп, өзімен бірге бірдеңе әкелді. Балалар себетке қарайды | <b>«Пирамида құрастырайық» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> балаларды пирамиданы құрастыра білуге үйрету: сақиналарды алып тастау және тігу. Балаларды бір затты екіншісінің үстіне қою арқылы өлшемдері бірдей заттарды табуға үйрету.<br><br>Материал: бес сақиналы пирамидалар<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оған қарайды. Содан | <b>Дидактикалық ойын «Сурет сал»</b><br><br><b>Міндеті:</b> балаларды екіден төрт бөлікке дейін бүтін бір заттың суретін салуға үйрету.<br><br>Материал: қиылған заттардың суреттері, үлгілері.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларды суреттерге қарауға шақырады, балалар оларда не бейнеленгенін атайды. Содан кейін мұғалім суреттің бір бөлігін көрсетіп, | <b>«Текшелерді орналастыр» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> балаларға заттарды көлемі бойынша топтастыруға үйрету: үлкен, кішкентай, түстерді тағайындау.<br><br>Материал: үлкен және кішкентай қызыл текшелер.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларға бес үлкен және бес кішкентай текшені көрсетеді. Жалпы материалдан бір үлкен текшені таңдап алып, оны |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>алып, оны шиemen толтырып, қуыршақты тамақтандырамын. Қуыршақты тамақтандыру. Машенька шиені осылай жақсы жейді. Сіз оны жедіңіз бе, мен сүйекті стақанға саламын.</p> <p>Балалар, барлық қуыршақтарды шиemen тамақтандырайық (балалар қуыршақтарды тамақтандырады)</p> <p>(Сөйлемді дамыту, сенсорика)</p> | <p>киім қыстырғыштарымен. Мұғалім: қоян сенімен ойнағысы келеді. Және киім қыстырғыштарымен әрекеттерді көрсетеді. Балалар кәрзеңкеге қыстырғыштарды қоюға және шығаруға тырысады. Осыдан кейін ойын ойналады. Бір қыстырғышты бала киеді, екіншісін тәрбиеші (қоян ролінде). Және олар дәл осылай түсіреді.</p> <p>(Сөйлемді дамыту, сенсорика, құрастыру)</p> | <p>кейін мұғалім пирамидадан сақиналарды алып тастап, оның әрекетін келесі сөздермен сүйемелдейді: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға саламыз! Содан кейін пирамиданы бөлшектеп, қайта жинайды. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады</p> <p>Сенсорика құрастыру, жасыру</p> | <p>сұрайды: - Қалай ойлайсындар, бұл сурет қандай суреттен? - Алмадан. Мұғалім суреттің бір бөлігін бүтіннің үстіне қояды. - Енді алманың басқа бөлігін табайық. Жартылары табылып, бүкіл суретпен орналастырылған кезде, тәрбиеші : - Сонымен, сіз тұтас алма алдыңыз, т.б.</p> <p>Іздену жұмысы сенсорика, сурет салу</p> | <p>балаларға көрсетеді: «Ойыншық деген осы». Содан кейін кішкентай текшені алып, оны көрсете отырып, мұндай текшелердің де бар екенін түсіндіреді. Балалардың назарын екі текшенің де әртүрлі екеніне аударады: былай және былай. Содан кейін тәрбиеші балаларға заттарды қалай топтастыру керектігін көрсетеді.</p> <p>Сенсорика, құрастыру</p> |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b> | <p><b>Мінез-құлық ерекшеліктері бойынша топпен жұмыс</b></p> <p><b>«Қағаз лақтыру » жаттығуы.</b></p> <p>Құрал-жабдықтар: кең бөлме, қағаз парақтар. Балалар қағаздарды умаждап, одан дөңгелек кесекетрін жасайды. Оны бір-біріне лақтырып ойнайды.</p>                                                        | <p><b>«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.</b></p> <p><b>(Шығармашылыққа баулу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«А» дыбысының артикуляциясын нақтылау.</b></p> <p>Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына тақалып тұр, дыбыс ауыздан шығады. «А» дыбысын жеке айту. «А» дыбысын хормен айту. Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту.</p>                                                          | <p><b>Тіл ұстарту жаттығулары</b></p> <p>Күз туралы<br/>Үз – үз – үз,<br/>Жаңбырлы Күз.</p> <p>Рақ – рақ – рақ,<br/>Саулайды жапырақ.</p> <p>Ел – ел – ел,<br/>Соғады жел.</p> <p>Іс – іс – іс,</p>                                                                                                                         | <p><b>«Еркелетіп ата» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: отбасындағы адамдарды еркелетіп атауды үйрету. Туыстық атауларды білдіретін сөздерді тәуелдеуді үйрету. - Балалар, отбасымыздағы жақын адамдарымызды қандай сөздермен атаймыз?</p> <p><b>(Сөйлемді дамыту )</b></p>                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ойынның аяғында қағаздан жасалған кесектерді қоқыс жәшігіне салып, барлығы бірге бөлмені жинастырады. Ойын аяғында тәрбиеші балалардан алған әсері туралы сұрайды.                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | Піседі жеміс.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Еңбегі адал жас өрен «Кім жылдам»</b><br><b>мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | <i><b>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</b></i><br><br>Киім түрлерінің атауларын үйрету                                                                                                                    | <i><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></i><br><br>Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу                                                                                                        | <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b><br><br>Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу                                                                                                                                         | <i><b>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</b></i><br><br>Үй жиһаздары түрлерін атауларын үйрету                                                                                                                                                   | <i><b>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</b></i><br><br>Жыл мезгіл атауларын үйрету                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жоба жұмысы «Құм терапиясы»</b><br><br><b>Құмды жел Мақсаты:</b> дем алу –дем шығаруды<br><br><b>Жабдықтар:</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Балалар құм үстінде шұңқырды пайда болғанша үрледі. Осы ойындарға | <b>Жоба жұмысы «Құм терапиясы »</b><br><br><b>«Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың қолының ұсақ моторикасын құм арқылы дамыту» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу</b><br><br>Мақсаты: ата – аналарды | <b>Серуен картотекасы №13Күзгі жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен</b> | <b>№14Суды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу )</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі | <b>Жоба жұмысы қосымша 5</b><br><b>Дидактикалық ойын-жаттығулар:</b><br><b>«Құмдағы өрнектер»</b><br><br>Мақсаты: сенсорлық стандарттар туралы білімді бекіту.<br><i>(Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру)</i><br><br><i>Сурет салу, мүсіндеі</i> |

|                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | <p>коктейлге арналған бір рет пайдаланатын түтікшелерді қолдануға болады.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)<br/>Мүсіндеу</p> | <p>балалармен бірге бейнелеу өнерінің дәстүрлі емес бағытымен таныстыру-құммен сурет салу.</p> <p><b>Әке, Ана мектебі жоспар бойынша</b><br/><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b></p> | <p><b>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>(түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).<br/>Құмға жапырақ суретін салу</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады .<br/>Су арқылы асфальтқа сурет салу<br/>(Экологиялық зерттеу дағдысы)</p> | Құрастыру                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                           | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                              | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                    | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Кіші топ  
Қыркүйек 3-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>16.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>17.09.2024                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>18.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>19.09.2024                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>20.09.2024                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Балаларды<br>қабылдау                                                     | <b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|                                                                           | Салемдесу<br><br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу <b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салемдесу<br><br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><br><b>«Асық ату» ойыны</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру<br><br><b>«Бір тұтас тәрбие</b> | Салемдесу<br><br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><br><b>«Асық ату» ойыны</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Жаөсы көңіл күй тілеу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               | бағдарламасы» аясында                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br><br>кеңес беру                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                           | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру                                                                                                                        | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                                       | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сән журналы». <b>Міндеті:</b> қабылдау, логикалық ойлау, зейін, таңдауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балаларға ұлдар мен қыздардың киімдері бейнеленген карталар беріледі. Қыздар мен ұлдар сәйкес келетіндерді таңдайды. Себебін | «Керісінше айт». <b>Міндеті:</b> еске сақтау, қиял, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ертегілердегі әртүрлі кейіпкерлердің бейнелері ұсынылады.<br><br>Балалар кейіпкердің мінез-құлқын анықтайды, оған қарама-қарсы сипаттамаларды таңдайды | «Суретті аяқта». <b>Міндеті:</b> қиял, қабылдау, ойлауды дамыту. Шаршының сұлбасы ұсынылады. Әрқайсы өз қалауы және түсінігі бойынша шаршыны салып, сурет кескінін аяқтайды.<br><br>(Сурет, Сенсорика) | «Өз жұбыңды тап». <b>Міндеті:</b> зейін, қабылдау, ойлауды дамыту. Балаларға бір-біріне мұқият қарау ұсынылады. Балалар дыбыстық белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды: киімнің түсі, шаштарының түсі, бойларының биіктігі, ортақ | «Көршінді түр-тұлғасын сипатта». <b>Міндеті:</b> зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. Топтың ішіндегі балалар бір-бірден шығып қастарындағы көршісінің немесе досының сыртқы түр-тұлғасын сипаттап айтады.<br><br>(Сөйлеуді дамыту) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>түсіндіреді.</p> <p>(Сенсорика құрастыру)</p>                                                                                                                                                      | <p>(Коммуникативтік дағды</p> <p>Мінез-құлық дағдысын қалыптастыру)</p>                                                              |                                                                                                                                 | <p>қызығушылықтарына</p> <p>(Шығармашылық дағды, көркем әдебиет және сөйлемді дамыту)</p>                                                                    |                                                                                                                |
| Таңертенгі жаттығу | Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|                    | Таңғы жаттығу кешені №11                                                                                                                                                                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                             | Таңғы жаттығу кешені №13                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені №14                                                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                        |
| Таңғы ас           | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені</p> <p>Елемейміз білмейміз. (Сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|                    | <p>Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p>                                                                                                                                                                            | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p>Жеке бас гигиенасы</p> | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</p> | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата</p> | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p> <p>Бата: Асқа адалды</p> <p>Басқа амандық</p> <p>Денге саулық</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мәдениетін үйрету                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | беріп барып, астан алу<br><br>Дұрыс тамақтану<br>дағдысын үйрету                                                                                    | Берсін аумин<br><br>Коммуникативті<br>дағдыны қалыптастыру<br><br>(Сөйлемді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                        |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                | «А» дыбысының<br>артикуляциясын<br>нақтылау.<br>Аузымыз ашық, жалпақ<br>тіл астыңғы тістерде<br>орналасқан, жұмсақ<br>таңдай тілдің артына<br>тақалып тұр, дыбыс<br>ауыздан шығады.<br>«А» дыбысын жеке<br>айту.<br>«А» дыбысын хормен<br>айту.<br>Қатты дауыстап,<br>ақырын және сыбырлап<br>айту. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>Күз туралы<br>Үз – үз – үз,<br>Жаңбырлы Күз.<br><br>Рақ – рақ – рақ,<br>Саулайды жапырақ.<br><br>Ел – ел – ел,<br>Соғады жел.<br><br>Іс – іс – іс,<br>Піседі жеміс. | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық жасау,<br>көрнекіліктерді дайындау,<br>видео түсіндірмелер<br>дайындау                                               | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен<br>материалдармен<br>толықтыру                                                       | Іс-әрекетке қажетті<br>құралдарды дағдыларға<br>қарай дайындау                                                                                                |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыка<br><br>дидактикалық ойын «Ол<br>қандай дыбыс?»<br><br>Міндеті: әр түрлі<br>заттардың (барабан,<br>қоңырау, балға, бубен,<br>кұбыр) дыбыстарын<br>ажырата білу дағдыларын                | Дене шынықтыру<br><br>Міндеті: Қимылдарды<br>орындауға балалардың<br>дербестігін,<br>шығаршылығын дамыту<br><br>Дербес ойын «Мозайка»<br><br>Мақсаты: Балалар | Дене шынықтыру<br><br>Міндеті: Бірқалыпты,<br>аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп жүру<br>1. Бағытты өзгертіп жүру;<br>2. Шеңбер бойлап жүгіру; | Дене шынықтыру<br><br>Міндеті: Қимылдарды<br>орындауға балалардың<br>дербестігін,<br>шығаршылығын дамыту<br><br>Дербес ойын «Мозайка»<br><br>Мақсаты: Балалар |

|                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                | <p>жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау.</p> <p>Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса, мұғалім түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі.</p> <p>Аспап суреттерін құмға салады, нрмек сазбен мүсінін жасайды</p> <p><b>(Отбасы құндылықтарын қалыптастыру)</b></p> <p><b>Мүсіндеу, Сурет салу</b></p> | <p>мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p>Шыққан суретті ақ қағазға бастырып суретін салады.</p> <p><b>(Құрастыру сурет салу ,Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> <p><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Әжемнің жіп шумақтарын жинайық»</p> <p>:Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүреді, дөңгелене тұрады</p> <p>Финишке жеткенде суреттерді түсіне қарай жабыстырып, ермексазбен бейнесін жасайды</p> <p><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу</b></p> | <p>мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>(Құрастыру. Жапсыру ,Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>мақсаты:</b> өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                                                                                                             | Серуенге ойын құралдарын дайындау.<br><b>(Еңбекке баулу)</b>                                                                                                                                                                                                             | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.<br><b>(Көркем мінез құлық қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                      | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                  | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Қоршаған орта</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен картотекасы №15. Ауа-райының жай-күйін бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілін тән белгілері бойынша анықтауға үйрету.<br><br><b>(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b>                                                                                        | <b>Серуен картотекасы №16 Итті қарау</b><br><b>Мақсаттар :</b><br>• үй жануары – ит, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы туралы түсінік беру;<br>жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу<br><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)</b> | <b>Серуен картотекасы №17Ашық ойындар «Ұядағы құстар».</b><br><b>Мақсаттар:</b><br>• бір-біріне соқтығыспай барлық бағытта жүруді және жүгіруді үйрену;<br>• мұғалімнің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><b>Таза ауада ашық ойын (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | <b>Серуен картотекасы №18Ашық ойындар «Торғайлар мен мысық».</b><br><b>Мақсаттар :</b><br>• тізеңізді бүгіп, ақырын секіруге үйрету;<br>• бір-біріне тиіспей жүгіру, жүргізушіден тез қашу, өз орнын табу;<br><b>Таза ауада ашық ойын</b><br><br><b>(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | <b>Серуен картотекасы №19Гүлзарға қарап</b><br><b>Мақсаттар :</b><br>• екі гүлді өсімдіктерді түсіне, көлеміне қарай ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру және олардың түсіне мән беру;<br>табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.<br><b>Тазалық</b><br>Сылдыр-сылдыр-сылдыр су.<br>Беті қолды әркез жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым.<br><br><b>Аппақ бетің маңдайын. (Сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                         | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>               | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                  | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b> |
| <b>Түскі ас</b>      | <b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br><br>Елемейміз білмейміз. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|                      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          | <b>«Таза қолдар»</b><br>Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | <b>«Ас адамның арқауы»</b> Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап                                                                                                                                  | Нан қиқымын шашпаңдар,<br><br>Жерде жатса баспаңдар.<br><br>Теріп алып, қастерлеп<br><br>Торғайларға тастаңдар.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұыпты бүктеп қоюға үйрету, досының киінбегенін байқауға және оған көмегін ұсынуға баулу. «Бесік жыры» тыңдату. мақсаты: музыка тыңдайды <b>(музыка)</b>                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                       | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету                                                                                                                             | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу                                                                                                                                                                              | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала                                                                                                          | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.</p> <p><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b></p>                                                                                                                                                                                        | <p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p>                                                                    | <b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                               | <p>желдету</p> <p>Бесік жырын айту</p> <p><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b></p>                           | <b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Еңбегі адал жас өрен,</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Кім жылдам» мақсаты тапсырмаларды орындайды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгереді. <b>(Дене шынықтыру- сауықтыру жұмысы)</b></p>             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|                                                          | <p>жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында</p> <p><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b></p>                                                                                                                                                                           | <p>тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау</p>                                           | <p>жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау</p> | <p>жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында</p> <p><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b></p>                                            |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p><b>Еңбегі адал жас өрен,</b> мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. <b>(Қоршаған ортамен танысу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).</b></p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|                                                          | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>                                                                                                           | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p> <p><b>Қоршаған орта</b></p>                                                             | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p>                                                                                   | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b></p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>«Түс бойынша сәйкестендір» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> балалардың түс бойынша заттарды таңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: әр баланың қызыл, көк, жасыл, сары және бірдей түсті кішкентай текшелерден тұратын төрт ұяшыққа бөлінген карточкасы бар.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Педагог балаларға карточкалар мен текшелерді таратады. Балаларға көрсетеді, айтады: - Міне мен қызыл текше сыздым, оған қызыл текше, көк текшеге көк текше, жасыл текшеге жасыл, сары текшеге сары текше саламын. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады. Педагог балалардан текшелерінің түсі қандай екенін сұрайды.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ол қандай дыбыс?»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға, бубен, құбыр) дыбыстарын ажырата білу дағдыларын жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау.</p> <p>Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса, тәрбиеші түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу, Сенсорика, музыка)</b></p> | <p><b>«Кім келді?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> ойын әрекеті кезінде баланың ақыл-ой белсенділігін қалыптастыру.</p> <p>Материал: жануарлар бейнеленген карточка, экран.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Балалар жарты шеңбер бойымен отырады, ортасында экран, оның артында жануарлардың суреттері бар үстел бар. тәрбиеші баланы экранның артына өтіп, суретті таңдауға шақырады. Бала суретті таңдап, жануарды бейнелейді. Ит (вув-вув), короз (ку-ка-ре-ку) т.б. Бұл ойынды басқаша ойнауға болады. Алдымен жануарларды салыңыз, содан кейін оларды суреттен табыңыз</p> <p><b>Сурет салу, сөйлемді дамыту, қоршаған орта</b></p> | <p><b>«Таны және ата» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> балаларды нысанның дөңгелек пішінімен таныстыру.</p> <p>Материал: қызанақ, алма, апельсин.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Педагог балаларға қызанақ, алма, апельсин үлгілерін көрсетеді. Ал ол балалардан менің қолымда не бар? Балалар тауып, атау керек. Педагог балаларға қолындағы затты сипаттауға көмектеседі. Томат қызыл, шар тәрізді дөңгелек, дәмді. Басқа элементтер де осылай сипатталған.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, сенсорика</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Балапанды тап»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> жас үй жануарларын табуға үйрету.</p> <p>Материал: суреттердің екі түрі: аналар мен олардың сәбилері.</p> <p><b>Ойынның барысы</b></p> <p>Балалар мұғаліммен бірге үй жануарларының суреттерін қарайды. Педагог жануарларды атауды сұрайды, олардың қалай айқайлағанын сұрайды (сиыр моу, мысық мияу, т.б.). Сосын сәбилердің суреттерін жайып салады. Және ол сұрайды: бұл кім? Егер балалар жауап беруге қиналса, онда мұғалім балаларға түсіндіреді, мысалы: мынау аналық сиыр, ал мынау оның төлі, бұзау. Басқа суреттерге де солай қараңыз.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, сенсорика</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (Сөйлемді дамыту, сенсорика, Физикалық дағдыны дамыту)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | <p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>«Жақсы қарым қарым қатынаста бол» жаттығуы.</p> <p><i>Ойын шарты:</i> Балалар шеңберге отырады, бір-бірін қолдарынан ұстайды, оң жақтағы көршісінің көзіне қарап күлімсірейді. Сәлемдесу шеңбер бойымен жалғаса береді.</p> | <p>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар</p> <p>«Сиқырлы саусақтар» ойыны.</p> <p>Нұсқау.</p> <p>Берілген қимыл түрлерін көрсету, оны еске сақтау.</p> <p>Психолог ретпен айтқан уақытта жаңылыспай орындай білу.</p> <p>«Таңдану» - екі қолдың бас бармағын көтеру.</p> <p>«Мен өзім» - бас бармақпен өзін көрсету</p> | <p>Танымдық және зияткерлік зейінді дамыту</p> <p>«Кім қалай жүреді?» психогимнастика.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топ мүшелерін біріктіру, топта жайлы ахуал құру, жұмыс белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.</p> <p>Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.</p> <p>Аю қалай жүреді?</p> | <p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>«Қимылды қайтала» би қимылымен ойналатын ойын.</p> <p><i>Ойын шарты:</i></p> <p>Музыка қосылады. Балалар шеңберде тұрады. Психолог балаларға қимылдарды көрсетеді. Балалар оны қайталауы тиіс. Өз ойларынан басқа қимыл жасауға болмайды.</p> | <p>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар</p> <p>«Қандай түс жоқ?»</p> <p><i>Мақсаты:</i> зейін мен еске сақтауды, түстерді қабылдауды дамыту.</p> <p>Түрлі түсті қарындаштардың тізімін тексеріп, оларды атағаннан кейін бір қарындаш алынып тасталады /8 түс/. Балалар жетіспейтін түсті атайды</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | <p><b>Еңбегі адал жас өрен</b> «Кім жылдам»</p> <p><b>мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                       | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                           | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                 | <p><b>Жобамен жұмыс «Құм терапиясы»</b><br/> <b>Құм ойындары</b><br/> <b>Біз «ерекше іздерді» қалдырамыз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>         қоршаған әлемнің әртүрлілігі, құм мен судың қасиеттері туралы балалардың идеяларын дамыту; тактильді сезімталдық пен қиялды дамыту<br/> <b>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Жобамен жұмыс «Құм терапиясы»</b><br/> <b>Гүлдің суретін сал» жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту, психофизикалық стрессті жеңілдету.</p>  <p><b>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №20</b><br/> <b>Күнді қарау</b><br/> <b>Күн сәулесін зерттеу</b><br/> <b>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</b></p> | <p><b>Кешкі серуен.</b><br/> <b>Бақылау.</b> Гүлзарда өсіп тұрған күзгі гүлдерге назар аударыңыз, балаларға қандай гүлдер таныс екенін табыңыз.<br/> <b>P/Game</b> «Гүл шоғын іліңіз».<br/> <b>Мақсаты</b> – балаларды шеңбер бойымен билеуді үйрету.<br/>         Педагог ашық жерде гүлдер (балалар) өскенін айтады. Жел соғып, гүлдер ойнай бастады және ашық алаңға шашылды. Бір қыз келіп: «Төбе тоқ!» дейді. Бұйрала, гүл шоқтары! балалар шеңбер құрып тұруы керек. Барлығы бірге билеп, кез келген әнді айтады. Ойын 2-3 рет қайталанады.<br/> <b>Жұмыс.</b> Өсімдік тұқымдарын жинаңыз.<br/> <b>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</b></p> | <p><b>Кешкі серуен.</b><br/> <b>Бақылау.</b> Балаларға күздің келгенін еске түсіру. Бүкіл жерді жапырақ басып, айналаның бәрі сарғайған. Сондықтан күзді сары, алтын деп атайды. Балалардың назарын жапырақтардың жерге қалай түсетініне аудару. Жапырақтардың жеңіл екенін түсіндіріңіз, сондықтан олар баяу ұшады.<br/> <b>«Гүлді аула» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты</b> - орында мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін дамыту. Ойын барысы: балалар бұтаққа ілініп тұрған немесе ауада ұшып бара жатқан жапырақты ұстауға тырысады.<br/> <b>Жұмыс.</b> Жапырақтардың бір букетін жинаңыз.<br/> <b>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту, тәжірибе жасау дағдыларын дамыту)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата –аналармен балалардың тазалықтары                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері                                                                                                   | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың денсаулығы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Н

|  |                                                   |                                                                    |                    |                                                                                      |                   |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | жетістіктері қандай<br>болғаны туралы<br>сөйлесу. | жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден<br>сұранып үйге қайтуы. | туралы әңгімелесу. | назар аудару керектігін<br>ескерту.Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып<br>үйге қайтуы. | жайлы әңгімелесу. |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Кіші топ  
Қыркүйек 4-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>23.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>24.09.2024                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>25.09.2024                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>26.09.2024                                                                                                                                                                              | Жұма<br>27.09.2024                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                                        | <b>Өнегелі-15 минут</b> балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.<br><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|                                                                           | Салемдесу<br><br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу <b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салемдесу<br><br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><br><b>«Асық ату» ойыны</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br>Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. | Салемдесу<br><br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</b><br><b>«Асық ату» ойыны</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> | Салемдесу<br><br>Жаөсы көңіл күй тілеу<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br><br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | қалыптастыру<br><b>«Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Қауіпсіздік ережесі</b> әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Міндеті:</b> белсенді көру және есту зейінін дамыту, қозғалыстарды үйлестіру<br><br><b>Барысы:</b> «балалар шеңберге қарама-қарсы тұрады, жүргізуші ортада. Педагог балалардан бағдаршам ережесін білетін-білмегенін сұрайды. Балалар жауап береді. Мұғалім «Көңілді | <b>Міндеті: Өрмелеу, еңбектеу.</b><br><br><b>Барысы:</b> Шектеулі сызықтың көлбеу тақтайдың бойымен ,доғаның, гимнастикалық устелдің астымен еңбектеу арқылы алма суреттерін ағашқа жабыстыру<br><br><b>Физикалық дағдыларды дамыту, жапсыру</b> | <b>Міндеті:</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды , еліктеу сөздерін айту<br><br><b>Барысы:</b> Сурет бойынша қарама қарсы мәнді сөдерді айтқызу ашу-жабу, алу-салу, кию-шешу. Қарама қарсы суреттерді орнына қою<br><br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту</b> | <b>Міндеті:</b> Көліктер , көше жол туралы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>Барысы: Балаларға жол ережелерін көрсету, көлік түрлерімен таныстырып атауларын сұрау, Ауа жол су көлшектерін орныдарына апарып жабыстыру<br><br><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b> | <b>Міндеті:</b> Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру<br><br><b>Үстел –үсті ойыны:</b><br>«Менің балабақшам»<br><br><b>Барысы:</b> Түрлі-түсті ағаштар беріледі, солардың көмегімен балалар өз қиялындағы балабақшаны |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                            |                          |                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>бағдаршам» ойынын ұсынады, бұл ойында мынадай ережелер болады: жүргізуші сары жалаушаны көрсеткенде, бір орында тұрып, ырғақты қол соғу керек, жасыл жалау – музыка әуенімен ырғақты жүру, қызыл жалау. - орнында тұрып: «Ура! Ура! Ура!" + үзіліс (музыкаға). Көңілді, марш музыкасы естіледі, балалар тапсырмаларды орындайды. Содан кейін жүргізуші балаларды шатастырып, жалаушаларды көрсету ретін өзгертіп, екі жалауша мен үш жалаушаны қатар көрсете алады.</p> <p><b>Көңілді бағдаршам» ойыны</b></p> <p><b>(Музыка,Сенсорика )</b></p> |  | Сөйлеуді дамыту, құрастыру | жабыстыру, қоршаған орта | <p>құрастыру, текшелерді түстері бойынша ажырату.</p> <p><b>(Құрастыру,сенсорика)</b></p> |
| Таңертенгі жаттығу | Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Өнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                          |                                                                                           |

|                                                               | Таңғы жаттығу<br>кешені№1                                                                                                                                                                                                                                                                  | Таңғы жаттығу<br>кешені№2                                                                            | Таңғы жаттығу<br>кешені№3                                                                                           | Таңғы жаттығу<br>кешені№4                                                                                 | Таңғы жаттығу<br>кешені№5                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> берілген тағымды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз білмейміз. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                               |
|                                                               | <p>Өз орнын тауып отыру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</p>                                  | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</p>           | <p>Аспазшыға рахмет айту.</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</p>                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                     | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                    | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                  | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                         | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айтуға тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту</p>           | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру<br/>Саппен жүру, жүгіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> құрсаудан құрсауға аттап өту<br/>Саппен жүру, жүгіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Баурысақ ертегісін балаларға мазмұндап айтып беру. Ертегі</p> |

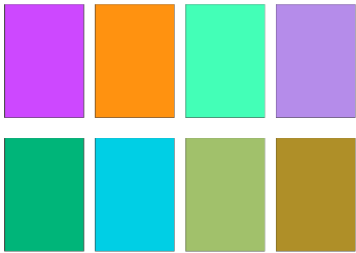
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ғажайып сәт:</b> Есік қағылған дауыс естіледі.</p> <p>Есік алдында хат тұрады. Балалар қарандаршы бізге хат тастап кеткен екен. Хат ашып қараймыз ба?</p> <p>Хатта тапсырмалар берілген екен бірге орындаймыз ба?</p> <p>Балалар келіседі.</p> <p>тапсырма</p> <p><b>Үйдің құрлысы туралы не білесің?</b></p> <p>Балаларға үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p>Үйдің суретін балалармен бірге салу.</p> <p>Үйдің бөліктерін ағаш матераилдармен құрсатыру.Балалар үйді қарайықшы не жетіспей тұр?</p> <p>Дұрыс айтасындар балалар терезесі мен есігі жепти тұр,ендеше терезені</p> | <p>1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға,белге арналған қимылдар.</p> <p>2.Негізгі қимыл жаттығулары</p> <p>- гимнастикалық скамейканың үстімен жүру</p> <p>- Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу.</p> <p>3.Қорытынды</p> <p>Қимылды ойын: «Пішіндеріне қарай жина»</p> <p><b>Кіріктірілген ҮІӨ</b></p> <p><b>(Көркем әдебиет сенсорика, сурет салу,қоршаған ортамен тансытыру,мүсіндеу,жапсыру)</b></p> <p><b>Қ. Сауғабаевтың «Ойын»</b> тақпағын оқу.</p> <p>Балалармен бірге тақпақты жаттау.</p> <p>Балалармен бірге балабақшадағы ойыншықтар туралы</p> | <p>1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау. Мойынға,қолға, белге арналған қимылдар.</p> <p>2.Негізгі қимыл жаттығулары</p> <p>- құрсаудан құрсауға аттап өту.</p> <p>3.Қорытынды</p> <p>Қимылды ойын: «құрсауға тез жет»</p> <p><b>Кіріктірілген ҮІӨ</b></p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сурет салу,жапсыру, құрастыру, мүсіндеу).</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> « Мен тәртіпті баламын» өлеңін жаттау.</p> <p>Өлең мазмұнын балаларға түсіндіру.</p> <p>Балалардың көңілән суретке аудару.Сурет бойынша әңгіме жүргізу</p> | <p>кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме жүргізу.Бейне жазбадан ертегіні қарау.</p> <p>«Белгі бойынша тоқтап жүру»</p> <p>Саппен жүру,жүгіру.</p> <p>1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға,белге арналған қимылдар.</p> <p>2.Негізгі қимыл жаттығулары</p> <p>- белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p>- шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»</p> <p>Балаларға кейіпкерлердің суретін салдырту.</p> <p>қоянның суретін түрлі түсті қаламдарды пайдаланып бояу.Балалар қарандаршы суретті не жетіспей тұр.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                 | ермексазбен мүсіндейік және есігін құрастырайық.<br><br>( Сөйлеуді дамыту,сеносрика, сурет салу,жапсыру, құрастыру, мүсіндеу.) | әңгімелеу.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | Дұрыс айтасындар қоянның көзі жоқ екен ендеше ермексаздың көмегімен бауырсағымыздың көзім мүсіндейік.Жарайсындар балалар, балалар қоянға тағыда мұқият қараңдаршы не жетпi тұрғанын?<br><br>(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,сурет салу,мүсіндеу, жапсыру,құрастыру) |
| Серуенге дайындық | <b>Еңбегі адал жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын»</b><br><b>мақсаты:</b> өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                       | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                  | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b><br><br>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b><br><br>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b><br><br>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында                                                                                                            |
| Серуен            | Серуен картотекасы №6Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.                                                                                           | Серуен картотекасы №7Аула сыпырушының жұмысын бақылау.                                                                         | Таза ауада<br><br>Міндеті:Ересектердің сөзін түсінуге, шағын                                                                                                      | Серуен картотекасы №21<br><br>Қандай ғажап -                                                                                                                           | Серуен картотекасы.№22<br><br>Ит - біздің ең адал досымыз (кеш)                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру)</b></p> <p><b>Құмға берілген үлгілердің суретін салу</b></p> <p><b>Құммен мүсіндеу бейнесін</b></p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар</b></p> <p><b>Мүсіндеу , Сурет салу</b></p> | <p>Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Құмға берілген үлгілердің суретін салу</b></p> <p><b>Құммен мүсіндеу бейнесін</b></p> <p><b>Мүсіндеу , сурет салу</b></p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар, мүсіндеу</b></p> | <p>әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру</p> <p><b>«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.</b></p> <p><b>(Шығармашылыққа баулу, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>ұзын үй!</b></p> <p><b>Онда жолаушылар көп (танертең)</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> сыртқы түрі бойынша көлікті ажырата білуге, автобустың қайда және қай бағытта қозғалатынын атауға үйрету; «аялдама», «жол», «жолаушы», «автобустың алдыңғы, артқы», «жүргізуші», «жол», «тротуар» ұғымдарын беру</p> <p>Көліктердің суретін түстері бойынша құрастыру</p> <p><b>Құрасытру</b></p> | <p><b>Міндеттері:</b> үй жануары – ит туралы түсінік беру, сыртқы түрі, мінез-құлық ерекшеліктерін, адам өміріндегі маңызын атап өту, жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; итті қолға үйрету, кейбір тұқымдар туралы айту; балаларды үй жануарлары туралы әңгімелеуге шақыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру</p> <p>Иттің бейнесін ұрастырып жапсыру, суретін салу</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Тазалық</b></p> <p>Сылдыр-сылдыр-сылдыр су.</p> <p>Беті қолды әркез жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппақ бетің маңдайын. (Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,                                                                                                                                                                                                                                                                        | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды                                                          | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                             | байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                  | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>         |                                                                                                                                                          | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                           | <b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|                                           | <b>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз»</b> жаттығуы.<br><br>Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.                                                                             | <b>«Жылы су, жылы су»</b> тақпақ қайталау.<br><br>Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. | <b>«Құрғақ, жұмсақ орамал»</b> ойын жаттығуы<br>Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | <b>«Қасықты дұрыс ұстаймыз»</b> жаттығуы<br>Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. | <b>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»</b> жаттығуы.<br>Міндеттері: Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                      | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұыпты бүктеп қоюға үйрету, досының киінбегенін байқауға және оған көмегін ұсынуға баулу. «Бесік жыры» тыңдату. мақсаты: музыка тыңдайды <b>(музыка)</b>                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|                                           | «Бесік жыры»                                                                                                                                                                                                                                         | «Жанға жайлы әуен»                                                                                                                                                             | «Тәтті ұйқыға кетеміз»                                                                                    | «Әже әлдейі»                                                                                                                                             | «Ана жыры»                                                                                                                                                        |
| <b>Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру</b> | <b>Еңбегі адал жас өрен,</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Кім жылдам» мақсаты тапсырмаларды орындайды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгереді. <b>(Дене шынықтыру- сауықтыру жұмысы)</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|                                           | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға                                                                                                                                                                                                                  | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп                                                                                                                                          | <b>Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b>                                                                 | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар                                                                                                               | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында                                                                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                                                                                                         | үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру<br><br><b>Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту</b>                                                                                                                                                                        | көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау<br><br><b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b>                                                                                                                    | Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,             | мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b>                                                          | <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <b>Еңбегі адал жас өрен,</b> мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру).</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                                                                              | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлемді дамыту)</b>                                                                                          | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b>                           | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                                 | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика</b><br><br><b>«Балабақша өз үйім»</b><br><br>Балабақша туралы әңгімелеу, балабақша ауласын балалармен бірге бақылау.                                                                                                       | <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b><br><br><b>«Балабақша бөлмесіндегі гүлдер»</b><br><br>Балаларға балабақша бөлмесіндегі гүлдер туралы айту, гүлдерді қалай күту керек екендігі жайлы әңгімелеу, гүлдер туралы | <b>«Құрастырылған ойыншықтар»</b><br><br><b>(Сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br><br>Ойыншықтарды құрастыру, ойыншықтар туралы тақпақ жаттау. | <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу.<br><br><b>(Сенсорика)</b><br><br>Балабақшадағы жиһаздармен | <b>(Сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br><br><b>«Менің сүйікті ойыншықтарым»</b><br><br>Сурет бойынша әңгіме жүргізу, ойыншықтарды ағаш материалдармен құрастыру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тақпақтар жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таныстыру, жиһаздарды ұқсас пішіндермен салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b> | <p><b>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>«Күлкі мен жақсы көңіл күй сыйла» жаттығуы.</b></p> <p><i>Ойын шарты:</i> Балалар шеңберге отырады, бір-бірін қолдарынан ұстайды, оң жақтағы көршісінің көзіне қарап күлімсірейді. Сәлемдесу шеңбер бойымен жалғаса береді.</p> | <p><b>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар</b></p> <p><b>«Дорбада не жатыр?»</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> түйсікті, қабылдау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Дорбаға әртүрлі ойыншықтар мен кішкентай заттар (түйме, шар, конус, жануар, бұтақ және тағы басқа) салынған.</p> <p>Бала барлық заттарды алып атағанда, бәрін қайтадан дорбаға салу қажет. Дәл сол әрекетті көздерін жұмып тұрып, әр затты қолмен ұстап көру арқылы атау керек. Содан кейін бала ересек адамның өтініші бойынша затты дорбадан алады (ұстау үшін).</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік зейінді дамыту</b></p> <p><b>«Бояулар дүкені».</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> балаларға түстерді қалауы бойынша таңдауды үйрету. Педагог балаларға түрлі реңктердің түрлі түсті карталарын ұсынады. Әр бала өзіне ұнайтын түсті таңдайды. Оларды атайды. Бұл түс не үшін ұнағанын айтады.</p>  | <p><b>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>«Қимылды қайтала» би қимылымен ойналатын ойын.</b></p> <p><i>Ойын шарты:</i></p> <p>Музыка қосылады. Балалар шеңберде тұрады. Психолог балаларға қимылдарды көрсетеді. Балалар оны қайталауы тиіс. Өз ойларынан басқа қимыл жасауға болмайды.</p> | <p><b>Әлеуметтік тұрмыстық бағдар</b></p> <p><b>«Қандай түс жоқ?»</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> зейін мен еске сақтауды, түстерді қабылдауды дамыту. Түрлі түсті қарындаштардың тізімін тексеріп, оларды атағаннан кейін бір қарындаш алынып тасталады /8 түс/. Балалар жетіспейтін түсті атайды</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | <p><b>Еңбегі адал жас өрен «Кім жылдам»</b></p> <p><b>мақсаты:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді                                                                                                                                                                                                                                                            | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне                                                                                                                                                                                                                                                                                   | өздігінен реттілікпен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | үйрету<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      | дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                             | және шешінуді үйрету<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b> | <b>Серуен картотекасы №23</b><br><br><b>Жаңбырда қолшатырмен (таңертен)</b><br><b>Міндеттері:</b> табиғат құбылысы – жаңбырмен таныстыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру.<br><b>Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, Адамгершілік тәрбиесі, сенсорика</b> | <b>Серуен картотекасы №24</b><br><br><b>Жол (кешке)</b><br><b>Міндеттері:</b> жол белгілерімен – тас жолды таныстыру, Жолда жүру ережелері туралы түсінік беру; жаяу жүргіншілердің мінез-құлық мәдениеті мен ережелерінің негізін қалыптастыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру<br><b>Дене тәрбиесі, еңбекке баулы, құрастыру, мүсіндеу</b> | <b>Таза ауада ойын «Ылғалды жолдар» ойын жағдайы</b><br><b>Міндеті:</b> Музыканың интонациясын ажырата білуге үйрету, үндестік сезімін тәрбиелеу; моторлы импровизацияны ынталандыру; қимыл-қозғалыс арқылы өз эмоцияларын білдіруге үйрету.<br><b>Материалдар .</b><br>Қолшатыр, шлейфтер.<br><b>Ойынның барысы</b><br>Педагог балалардың назарын сыртта күн суытып, жиі жауып тұрғанына аударып, жаңбырдың қандай көңіл-күйде екенін анықтауды сұрайды. Күзгі жаңбыр музыкасы естіледі Балалар музыканың мұңды көңіл-күйін атап өтеді. Педагог балаларға қара өрік таратып, олардан қайғылы жаңбыр болып көрінуін | <b>Серуен картотекасы №9</b><br><b>«Күзгі саябаққа серуен»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Серуен картотекасы №10"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)</b> |

|                               |                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|                               |                                                               |                                                               | <p>сұрайды. «Қайғылы жаңбыр» қозғалыс импровизациясы сәйкес музыкамен орындалады. Содан кейін мұғалім күн шығып, жаңбырдың «көңілді бола түскенін» айтады. Көңілді жаңбыр музыкасы естіледі (мысалы, «Көңілді ертегі») және балалар музыканың өзгерген сипатына сәйкес қозғалады</p> <p>Музыка, сөйлемді дамыту, қошған орта, әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту</p> |                                           |                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес. | «Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу. | Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | Жолда жүру ережесі сақтау |