

БЕКІТЕМІН:

ЖШС «Бану-Түркеш» бөбекжай  
балабақшасының меңгерушісі  
Б.С. Умирзакова



Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Кіші топ

Желтоқсан-Қаңтар 1-апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>30.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>31.12.2024                                                                                                                                                                                                                                | Жексенбі<br>05.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау | Салемдесу<br>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.<br><br>Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>"Түстер әлемі"</b><br>Мақсаты: Балалардың көру сезімін дамыту, түстерді ажыратуға үйрету.<br>Ойын барысы: Балалар түрлі түстердегі заттармен танысады. Жүргізуші әр түрлі түстерді атағанда, балалар сол түске сәйкес затты таңдайды. Мысалы, қызыл түс – алма, көк түс – аспан, сары түс – күн және т.б. Ойын балалардың түс сәйкестігін дұрыс түсініп, таным дағдыларын дамытуға көмектеседі.<br><br>Таным дағдыларын дамыту<br>Сенсорика | <b>"Дыбыс тану"</b><br>Мақсаты: Балалардың есту қабілетін дамыту, әртүрлі дыбыстарды ажырату.<br>Ойын барысы: Жүргізуші әр түрлі дыбыстарды (жануарлардың дыбысы, табиғаттың дыбысы, музыкалық аспаптар, күнделікті заттардан шығатын дыбыстар) шығарады. Балалар сол дыбыстарды тыңдап, олардың қандай дыбыс екенін болжайды. Ойын барысында әр дыбыстың қандай затқа немесе табиғат құбылысына қатысты екенін түсіндіреді.<br><br>Таным дағдыларын дамыту<br>Сенсорика | <b>"Табиғаттың хош иістері"</b><br>Мақсаты: Балалардың иіс сезімін дамыту, табиғаттың хош иістерін тану.<br>Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі хош иіс берілген контейнерлер (шөптер, гүлдер, жемістер, дәмдеуіштер) ұсынылады. Балалар кезекпен контейнерлерден иістерін сезіп, қай заттың иісі екенін айтуға тырысады. Бұл ойын балалардың иіс сезімін дамытуға және қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.<br><br>Таным дағдыларын дамыту<br>Сенсорика |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Таңертенгілік жаттығу                                              | Жаттығу кешені: 1. <b>Күш жаттығулары (5 минут)</b><br>- Отырып тұру: 15-20 рет.<br>- Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту.<br>- Шынтақпен итеру: 10-15 рет.                                                                                        | Жаттығу кешені: 2. <b>Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)</b><br>- Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару.<br>- Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.                                                                                                                                                                          | Жаттығу кешені: 3. <b>Жеңіл созылу (5 минут)</b><br>- Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.<br>- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.<br>- Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру                                                    |  |  |
| Таңғы ас                                                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: <b>"Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті".</b><br><b>Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді</b><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b><br><b>Дайындық ҮІӨ</b> | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                               | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><b>Үнемдеу іс әрекеті</b><br><b>"Электр қуатын сақтайық" (Электр</b>                                                                                                                                                                                                                              | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><b>"Үнемділікке баулу"</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды                                                                                                                       |  |  |

**Өнегелі минут:**

"Қауіпсіздікті сақтау"  
туралы қысқа әңгіме:  
балаларға өздерін және  
достарын қорғау үшін  
қандай әрекеттер жасау  
керектігін түсіндіру.

**энергиясын үнемдеу)**  
Балаларға бөлмеде ешкім  
болмаған кезде шамды  
сөндіріп қоюдың маңызын  
көрсету. Оларға теледидар  
мен компьютерді ұзақ  
уақыт қосып қоймауды  
үйрету

ресурстарды (су, жарық,  
қағаз) үнемдеуге үйрету.  
**Ойын: "Қранды жап"**  
Балаларға судың маңызын  
түсіндіру. Ойын  
барысында балалар су  
құятын ыдыстарды  
толтырып, қажетсіз  
жағдайда қранды жабуды  
үйренеді.  
Қол жуып болған соң,  
қранды жабу әрекетін  
қайталау.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><i>"Топпен жүгіру"</i></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Бағытты өзгерту және жүгіру мен жүріс арасында ауысуды үйрету.<br/>Балалардың топпен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шағын топтарға бөлініп, алаңда бір-бірінен 2-3 метр қашықтықта тұрады. Жүргізуші белгі бергенде, барлық балалар 30-40 секунд бойы тоқтамай жүгіреді.<br/>Белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертіп, оңға немесе солға бұрылады. Жүргізуші "Жүру!" деп айтқанда, балалар жүгіруден жүріске өтеді, "Жүгіруге!" дегенде қайтадан жүгіруге ауысады.<br/>Балалар бір-біріне кедергі жасамай, алаңды толық пайдаланып жүгіреді.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>«Музыкалық дауыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың дауысы арқылы балалардың айқын өзгерістерді байқауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/><b>Дауысқа көңіл бөлу</b><br/>Тәрбиеші балаларға музыканы тыңдатады, әр түрлі дауыстарды (ақырын және қатты) байқауға шақырады.</p> <p><b>Қатты және ақырын дыбыстарды ажырату</b><br/>Балаларға қатты және ақырын дыбыстарды тыңдатып, оларды бір-бірінен ажыратуға мүмкіндік беріледі.<br/>Балалар дұрыс тыңдап, дауыс қаттылығын көрсетеді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><i>"Шашырап жүгіру"</i></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ептілік пен бағытты өзгерту дағдыларын дамыту. Дене шынықтыруды және төзімділікті арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші белгі бергенде, балалар бағыттарын өзгертіп, алаң бойынша шашырап жүгіреді.<br/>Белгі бойынша балалар тоқтап, қайтадан басқа бағытта жүгіруге ауысады. Ойынның мақсаты – 30-40 секунд бойы үздіксіз қозғалып, ешқандай кедергі жасамай жүгіру.</p> |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Екінші таңғы ас</b>   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?"<br>сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Мысалы: Тәтті шырын мен ірімшік (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                               | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                   | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                        |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы.№1</b><br>.<br><b>Қардың қасиеттерін зерттеу</b><br><b>Бақылау:</b><br>Қарды қолмен ұстап,                                                                                                                                                           | <b>Серуен картотекасы №2</b><br><b>Бақылау:</b> Ағаштардың қысқы күйі<br>Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау.                                                                                                                                               | <b>Серуен картотекасы.№3</b><br><b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу.<br><b>Бақылау барысы:</b>                                                                                                                                 |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>оның суық және жұмсақ екенін сезіну.</p> <p>Қардың құрылымын (үлпілдек, тығыз) қарастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Қардан кішкентай үйшік жасау.</p> <p>Балаларды қарды күрекшемен жинауға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Қардан пішіндер жаса":</b> әртүрлі көлемдегі қар домалақтарын жасайды.</p> <p><b>"Қар кімге тиеді?":</b> қарды жайлап бір-біріне лақтырып, ойын ұйымдастыру.</p> <p><b>(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )</b></p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қар астындағы жолды тазалау</p> <p>Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қар лақтыру»</p> <p>Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қар мен мұздың айырмашылығы»</p> <p>Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы)</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</b></p> | <p>Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.</p> <p>Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.</p> <p>Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.</p> <p><b>"Қар жинаушы"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға шағын күрекшелер беріледі.</p> <p>Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.</p> <p>Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                          | қорды балалардың<br>киімдерінің, аяқ<br>киімдерінің атауларымен<br>байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Түскі ас</b>      | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?"<br>сұрағын қойып,<br>әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ,<br>суды ашып шайқайық"<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі<br>тағамдарды атап, олардың<br>түр-түсін, пішінін және<br>дәмін сипаттау.<br>Мысалы: <b>С/Сүйек<br/>сорпасына піскен күріш<br/>сорпасы</b><br><br><b>Тефтели сиыр етінен<br/>тұздықпен<br/>Кесте бойынша<br/>кезекшілікті орындау<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ<br>жеуге, майды нанға жағуға<br>үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс<br>пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Музыка тыңдату немесе<br>бесік жырын айту.Жайлы<br>және баяу әуендерді<br>қосу.Табиғат дыбыстары,<br>баяу классикалық музыка<br>немесе арнайы балаларға                                                                                                                                              | Балаларға арналған тыныш<br>әңгімелер немесе ертегілер<br>оқу.Балаға қысқа, жеңіл<br>және қызықты кітаптарды<br>тандап, оқып беру.<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қызықты әңгіме айту<br>немесе қиял<br>ойыныБаланың елестету<br>қабілетін дамыту үшін<br>қызықты, бірақ тыныш<br>әңгімелер айтыңыз.                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    | арналған тыныш әуендер.<br>(Музыка ән тыңдау дағдысы)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Ұйқыдан аяқтау, сауықтыру шаралары | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянууды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар                                                                    | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар                                                                   |  |  |
| Бесін ас                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: айран, печенье (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті          | "Табиғи материалдармен                                                                                                                                                                                                                                                | "Табиғаттан бейнелер жасау"                                                                                                                                                                                                                                              | "Мүсіншінің шеберханасы"                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p><b>шығармашылық"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды табиғи материалдармен (құм, су, тас) таныстыру және оларды құрастыруда пайдалану дағдыларын дамыту.<br/>Құрылыс машығын қалыптастыру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар табиғи материалдармен жұмыс істейді: құм, тас, су. Тәрбиеші әр балаға табиғи материалдарды пайдаланып, түрлі құрылымдар (мысалы, құмнан үй немесе таспен мүсін жасау) құруды ұсынады.<br/>Балалар әртүрлі фигуралар жасап, оларды жинақтап, ойнауға кіріседі.<br/>Ойын барысында балалар табиғи материалдардың қасиеттерін байқап, өздерінің шығармашылық қабілеттерін пайдаланады.<br/>(Құрастыру және жапсыру)</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға қарапайым пішінді заттарды мүсіндеу дағдыларын үйрету.<br/>Шығармашылық ойлау мен қол қимылдарын дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар табиғи материалдармен (балшық, тұзды қамыр, пластилин) жұмыс істейді.<br/>Оларға қарапайым пішіндер мен объектілер (мысалы, жемістер, гүлдер, жануарлар) жасау тапсырмасы беріледі.<br/>Әр бала өз қиялы бойынша әртүрлі пішіндерді мүсіндеп, жасаған жұмыстарын топпен бөліседі.<br/>Бұл ойын балаларға пішіндерді дұрыс жасауға және оларды мүсіндеу барысында қажетті дағдыларды игеруге көмектеседі.<br/><br/>(Мүсіндеу және жапсыру)</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қарапайым және күрделі пішіндер жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру.<br/>Құрылыс және мүсіндеу қабілеттерін шығармашылықпен дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға пластилин, тұзды қамыр, балшық және табиғи материалдар беріледі.<br/>Әр балаға қарапайым немесе күрделі пішіндер (мысалы, пішіндер, көлік, үй жануарлары) мүсіндеу тапсырмасы беріледі.<br/>Балалар өздері жасаған мүсіндерді біріктіріп, табиғи материалдармен ойыншықтар мен композициялар құрады.<br/><br/>(Мүсіндеу және құрастыру)</p> |  |  |
| <p>Балалармен</p>                                                                                    | <p>Мониторинг бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Гасанов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| жеке жұмыс        | <p>баламен жұмыс</p> <p><b>Бейбіт Муслим</b></p> <p>екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету.</p> <p>Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.</p>                                                    | <p>Мәжит</p> <p>топпен бірлесіп ойнауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.</b></p> <p><b>Амина, Али</b> музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p> <p>Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.</p>                                                         |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>               | <p>Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                          | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                           |  |  |
| Серуен            | <p><b>Серуен картотекасы №4</b></p> <p><b>Қар үстіндегі іздер Бақылау:</b></p> <p>Қар үстіндегі жануарлар немесе адамдар іздерін бақылау.</p> <p>"Бұл із қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" деп ойлану.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№5</b></p> <p><b>Қарды еріту және мұзды бақылау</b></p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Қарды алақанына алып, қалай еріп жатқанын бақылау.</p> <p>Мұздың қалай пайда болғанын және оның тегістігін, суықтығын</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№6</b></p> <p><b>Аспанды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты).</p> <p>Бұлттардың қозғалысын</p> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>Аулада қар жолдарын тазалау.</p> <p>Серуенде ойнауға арналған қар алаңын дайындау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Іздерді тап":</b> әртүрлі іздерді бақылап, кімнің ізі екенін анықтау.</p> <p><b>"Қардан жасырыну":</b> балалар қарды лақтырып ойнайды және қардың артына жасырынады.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )</i></p> | <p>сезіну.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Мұз бетіндегі қарды тазалау.</p> <p>Мұзды аймақтарды таяқшамен белгілеу.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Мұз үстінде сырғанау":</b> мұзды жерлерде тепе-теңдікті сақтап сырғанау.</p> <p><b>"Қар ұясы":</b> балалар бірге үлкен қар үйіндісін жасап, "ұя" құрады.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )</i></p> | <p>бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу.</p> <p>Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.</p> <p><b>«Қар бекінісі»</b></p> <p><b>Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.</b></p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )</i></p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                         | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                  | қорды балалардың<br>киімдерінің, аяқ<br>киімдерінің атауларымен<br>байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                               | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Кешкі Ас</b>                                                                                                                                         | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?"<br>сұрағын қойып,<br>әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ,<br>суды ашып шайқайық"<br><b>Кешкі асты тныстыру<br/>Вермишель сорпа Сиыр<br/>етіменманты(орама нан)<br/>Шырын<br/>нан</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Баланы тамақтану кезінде<br>өз сезімдері мен тілектерін<br>білдіруге үйрету. Оған<br>өзінің тағамға қатысты<br>ойларын айтып, тамақтың<br>дәмі, құрылымы мен түсі<br>туралы сұрақтар қою<br>арқылы әңгімені жүргізу<br><br><b>Коммуникативті<br/>дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Балаға тамақтың пайдалы<br>әрі дәмді болатынын<br>көрсету,ас үй құралы мен<br>ыдыс-аяқтарды пайдалану<br>туралы қарапайым<br>дағдыларды көрсету.<br><br><b>Кешкі аспен таныстыру<br/>картон езбесі<br/>Шырын<br/>нан</b><br><br><b>Дұрыс тамақтану<br/>дағдысын уйрету</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> |  |  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті(қимылдық<br/>ұлттық, сюжеттік-<br/>рөлдік, үстел үсті-<br/>баспа, тағы басқа<br/>ойындар, кітап оқу,<br/>бейнелеу)</b> | <b>«Сұрақ-жауап» ойыны</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың<br>сөздік қорын көбейту,<br>бірімін еркін әңгіме<br>айтуға дағдыландыру<br>Ойын барысы: Бір бала<br>сұрақ қояды, ал екіншісі                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Оқиға құрастыру»<br/>ойыны</b><br><b>- Міндеті:</b><br>Шығармашылық қабілеті<br>мен сөйлеу шеберлігін<br>қалыптастыру<br>Ойын барысы: Балаларға                                                                                                                                                                                                | <b>«Кім жылдам?» ойыны</b><br><b>- Міндеті:</b> Жылдам ойлау<br>мен сөз қорын дамыту<br>Ойын барысы: Бір зат<br>немесе сурет көрсетіледі,<br>ал балалар сол затты<br>бірінші болып дұрыс                                                                                                                                                            |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | жауап береді. Мысалы, "Сенің сүйікті түсің қандай?" немесе "Балабақшада не ұнайды?". Бұл сұрақтарға жауап беру арқылы балалар сөйлеу дағдыларын дамытады және өз ойларын нақты жеткізуге үйренеді<br>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | белгілі бір тақырып беріліп, сол бойынша қысқа оқиға құрастыру керек. Әр бала оқиғаның бір бөлігін айтып, келесі бала оны жалғастырады. Бұл балалардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және сөйлеу шеберлігін дамытады.<br>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | сипаттап немесе оның атауын айтуы қажет. Бұл ойын балалардың жылдам ойлау және сөздік қорды қолдану дағдыларын дамытады<br>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                   | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                            | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                              |  |  |

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Кіші топ

Қаңтар 2-апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>06.01.2025                                                                                         | Сейсенбі<br>Демалыс | Сәрсенбі<br>08.01.2025                                                                                                           | Бейсенбі<br>09.01.2025                                                                                                     | Жұма<br>10.01.2025                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау |                     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br><br>Медбике тексеруі<br>«Күй күмбірі» - | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><br>Медбике тексеруі<br>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                           |  | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру             | <b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                        | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.<br><br><a href="#">Ата-анамен консультация</a> |  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br><a href="#">Ата-анамен консультация</a>                                  | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау<br><a href="#">Ата-анамен консультация</a> | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br><a href="#">Ата-анамен консультация</a>                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық</b>             | <b>«Құстардың ұшуын имитациялау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға баяу қимыл жасау арқылы дененің икемділігін және дұрыс                                                                                                                             |  | <b>«Табиғаттың түрлі түстері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сезім мүшелерін дамыту, заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша сипаттау | <b>Кітаптар қарау (құрастырмалы ойын):</b><br><b>Ойын аты:</b> «Қиял әлеміндегі саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу дағдыларын                                                                             | <b>Құрастыру ойындары (конструкторлар, кубиктер):</b><br><b>Ойын аты:</b> «Үй салу»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту, |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>сөйлеу дағдыларын дамыту. Сенсорлық қасиеттерді салыстыру және сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларды баяу ұшып келе жатқан құс сияқты қимыл жасауға шақырады. Балалар өздерінің қимылдарын сипаттап, әр қимыл кезінде қолданылатын етістіктер мен сын есімдер қолданады, мысалы, «құстар ұшып келеді», «құстар қанаттарын жайып жүр», «ұшқыштар жоғары көтеріледі». Бұл ойын арқылы балалар түсіндірмелі етістіктер мен сын есімдерді қолданады.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту, сенсорика</b></p> |  | <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғаттағы түрлі заттарды (ағаштар, гүлдер, бұлттар) бейнелейді. Тәрбиеші балалардан суреттің түсін, көлемін, пішінін сипаттап, мысалы, «Қара ағаш биік, ал жасыл жапырақтар кішігірім», «Қызыл гүлдер кішкентай және әдемі», «Көк бұлт үлкен және жұмсақ» деген сияқты сөйлемдер құрастыруды сұрайды.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту, сенсорика</b></p> | <p>дамыту, етістіктер мен сын есімдерді қолдану арқылы оқиғаларды сипаттау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кітабын алып, суреттерге қарап, оқиғаларды өз беттерінше сипаттайды. Әр бала кітаптағы кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттап, мысалы: «Қызыл алма тәтті», «Жасыл ағашты суарып жатыр», «Кішкентай қоян қуанып секіріп жүр». Балалар заттарды сипаттап, олардың қасиеттерін (түсін, көлемін, пішінін) айтып береді.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту, сенсорика</b></p> | <p>заттардың көлемін, пішінін, түсін сипаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар түрлі түсті кубиктерден үй, қала немесе басқа құрылымдар құрастырады. Тәрбиеші балаларға құрылымдарды сипаттап, мысалы, «Үйдің қабырғалары үлкен және қызыл», «Бұл мұнара жоғары және жасыл», «Төбесі көк және төртбұрышты» деген сөйлемдер құрастыруды ұсынады.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту, сенсорика</b></p> |
| <p><b>Танертенгілік жаттығу</b></p>                                            | <p><b>Жаттығу кешені: 4 Секірулер (2-3 минут)</b><br/>– бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек.<br/>- Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.<br/>- Шеңбер жасау (2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p><b>Жаттығу кешені: №5 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут)</b><br/>– бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.<br/>- Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жаттығу кешені: №6</b><br/>- Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.<br/>- Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Жаттығу кешені: №7</b><br/>- Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.<br/>- Кемпіркосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпіркосақ</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады.<br>- Орындарынан жоғары секіру (10 рет).                                                                                                                                                             |  | жүру.<br>- Қоянша секіру (3 минут)<br>– екі аяқпен жерден жоғары секіру.                                                                                                                                                                           | - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.                       | бейнесін жасайды.<br>- Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b> | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br><br><b>Таңғы аспен таныстыру</b><br><b>Сүтке піскен ұнтақ ботқасы</b><br><br><b>май жағылған нан</b><br><br><b>сүтті тәтті шай</b><br><br><br><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету</b> |  | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Таңғы аспен таныстыру</b><br><b>Сүтке піскен Геркулес ботқасы</b><br><b>май жағылған нан</b><br><b>сүтті тәтті шай</b><br><br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b> | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b> | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br><b>Таңғы аспен таныстыру</b><br><b>Сүтке піскен күріш ботқасы</b><br><b>май жағылған нан</b><br><b>сүтті тәтті шай</b><br><br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</b></p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> <p><b>"Қуыршақпен қауіпсіздік"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі.</p> <p><b>барысы:</b> Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағына қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.</p> |  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға энергияны, суды, ресурстарды үнемдеу қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><b>Қызықты бастама:</b> Балаларға қарапайым үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру (мысалы, суды үнемдеу, жарықты сөндіру, заттарды ретпен қою). Жарықтарды сөндіру немесе суды үнемдеу жаттығулары</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Жарықты сөндірі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Электр энергиясын үнемдеуді үйрету.</p> <p><b>барысы:</b> Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>"Қауіпсіздік ережелері"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз"</b></p> <p>Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Қимылға жауап беру"<br/>Мақсаты:<br/>Қимыл үйлесімділігін дамыту.<br/>Балаларды қозғалысқа ынталандыру.<br/>Ойын барысы:<br/>Балалар алаңда еркін жүгіреді.<br/>Жүргізуші әртүрлі қимылдар береді, мысалы: "Жүгіру", "Жүру", "Қолдарын көтеру", "Тақтайдай тік тұру".<br/>Балалар белгі бойынша берілген қимылды орындап, бірден басқа қимылға ауысады.<br/>Ойын 30-40 секундқа созылып, балалардың әртүрлі қозғалыстарды үйлестіруге дағдылануына мүмкіндік береді.<br/>Физикалық дағдыларды дамыту</p> |  | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жүгіруден жүріске ауысу"<br/>Мақсаты:<br/>Жүру мен жүгірудің аралығында ауысу дағдыларын дамыту.<br/>Балалардың физикалық шыдамдылығын арттыру.<br/>Ойын барысы:<br/>Балалар алаңда жүгіреді, белгі бойынша жүруден жүгіруге ауысады және қайтадан керісінше ауысады. Әр ауысу 30-40 секундқа созылады.<br/>Жүргізуші балаларды белгімен басқарады: "Жүру!" деп айтса, балалар жай жүреді, "Жүгіруге!" деп айтса, балалар қайтадан жүгіреді.<br/>Физикалық дағдыларды дамыту</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жылдам және баяу жүгіру"<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың жылдамдықты бақылау дағдыларын дамыту.<br/>Жүгіру мен жүрудегі жылдамдықты өзгерту қабілетін жетілдіру.<br/>Ойын барысы:<br/>Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші әртүрлі команда береді: "Жылдам жүгіру!" — балалар жылдам жүгіреді. "Баяу жүру!" — балалар баяу жүреді. "Токта!" — балалар тоқтап, демалады.<br/>Белгі әр 30-40 секунд сайын ауысып отырады.<br/>Бұл ойын балалардың жылдамдықты бақылауға және қозғалысты үйлестіруге көмектеседі.<br/>Физикалық дағдыларды дамыту</p> |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету                                                                                       |  | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                                                                                 | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету                                                      | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру |  | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Мемлекеттік тілді меңгерту | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Мемлекеттік тілді меңгерту                  | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру |
| Серуен            | Серуен картотекасы.№7<br>Қардың ақ түсі мен қыстың ерекшеліктері<br>Бақылау:<br>Қардың неге ақ екенін түсіндіру.<br>Қыстың басқа түстерін (қарағай жасылы, аспан көгі) бақылау.<br>Еңбек:             |  | Серуен картотекасы №8<br>.<br>Қардан шығармашылық жұмыстар<br>Бақылау:<br>Қардың күн сәулесіне шағылысып жарқырауын қарау.<br>Қардан жасалған фигураларды бақылау (қар                             | Серуен картотекасы №9<br>Қысқы ауа-райы мен оның әсері<br>Бақылау:<br>Балаларға қысқы ауа райының өзгерістерін бақылап, қардың түсуін, желдің күшеюін байқау.<br>Қысқы күннің қысқартылуы туралы | Серуен картотекасы №10<br>.<br>Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)<br>Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу.<br>Іс-әрекет:<br>Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай?             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ағаштарды қардан тазалау.</p> <p>Құстарға арналған тамақтандырғыштарды қармен көмкеру.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Түсті қар":</b> қардың үстіне әртүрлі түсті су шашып, қызықты суреттер жасау.</p> <p><b>"Қар шеңбері":</b> балалар қардан шеңбер жасап, оның ішінде ойнайды.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |  | <p>адамдар, үйшіктер).</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>"Қардан мүсін жасау" жұмысы: балалар бірге қардан фигура жасайды. Қарлы алаңды тазалап, жаңа ойын аумағын дайындау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Қар мүсіндері":</b> балалар өз ойларынан ерекше фигуралар жасайды.</p> <p><b>"Қарлы шеңберді дәлдеу":</b> қарды арнайы орынға лақтырып, көздеу ойыны.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p>айту.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Қардың үстінен түрлі іздер мен жолдар салу. Жаңадан түскен қарды күрекпен немесе қолмен тазартып, жол жасау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Қарды лақтыр":</b> балалар бір-біріне қар лақтырып ойнайды, бірақ белгілі бір қашықтықты сақтау керек.</p> <p><b>"Қысқы бақша":</b> балалар қардан өз бақшаларын жасайды, мұнда түрлі табиғи элементтерді, мұзды фигураларды қолдана алады.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p>Оның бұтақтары қалай орналасқан?»</p> <p>Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру.</p> <p>Ағаш түбін қардан тазалау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау.</p> <p><b>Эксперимент:</b></p> <p>Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Ағашты таны»:</b> Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,</p>                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                  |  | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                              | <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br><br><b>Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі</b>                                                                                                                                                                    |  | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br><br><b>«Бесік жырын» тыңдату</b>                                                                                                                                                                                            | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br><br><b>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру</b>                                                                                                                                                                                                  | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br><br><b>«Жақсы жатып, жайлы тұр!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                           | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу<br>Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту).<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                     |                                                                                                            | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар                                                             | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                              | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу<br>Мақсаты: Балалардың қарапайым және күрделі                                                                                                                                                                         | «Жануарлар дүниесін құрастыру» (Мүсіндеу және жапсыру әдісі)<br>Мақсаты: Балаларға жануарлардың пішіндерін | «Құммен мүсіндеу» (Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу)<br>Мақсаты: Құммен жұмыс жасау арқылы балалардың                                                                                                                                                              | «Сызықтар мен пішіндер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға                                                                                                                                                                                             | «Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу»<br>Мақсаты: Жапсыру әдісімен табиғат                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>пішіндермен жұмыс істеу, мүсіндеу техникаларын меңгеру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі материалдар (балшық, пластилин, құрғақ ерітінді) беріледі. Қарапайым пішіндермен (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) жұмыс істеу көрсетіледі. Мысалы, балаларға доп пішінін, квадрат пішінін жасауды үйрету. Одан кейін күрделі пішіндер жасауға көшеді: мысалы, жануарлар, адамдар, өсімдіктердің пішіндерін мүсіндеу. Балаларға жасалатын пішіннің әр бөлігі туралы түсінік беріледі (мысалы, адамның басы, денесі, аяқтары, қолдары қалай мүсінделеді). Әр бала өздігінен немесе топпен бірге түрлі пішіндер жасайды. Бұл шығармашылық тапсырма олардың мүсіндеу дағдыларын, қиялын дамытады.</p> | <p>мүсіндеу және оларды қағаз бетіне жапсыру арқылы үш өлшемді бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы:</p> <p>Балаларға пластилин немесе балшық беріледі, олардан жануардың (мысалы, мысық, ит, қоян) пішінін мүсіндеу сұралады. Әр пішіннің бөліктері (дене, бас, аяқ, құлақ) қалай жасалатыны туралы түсінік беріледі. Балалар дайын пішіндерді фланелеграфқа немесе қағаз бетіне қойып, оларды біріктіру арқылы жануарлардың бейнесін жасайды. Бұл жұмыс балалардың қиялын дамытып, оларды пішіндермен жұмыс істеуге үйретеді, сондай-ақ техникамен таныстырады.</p> <p><b>(Мүсіндеу және жапсыру)</b></p> | <p>мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға құм беріледі, оларға қарапайым пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) мүсіндеу тапсырмасы беріледі. Балалар алғашқыда қарапайым пішіндермен жұмыс істеп, одан кейін күрделі заттарды (мысалы, үй, ағаш, көлік) мүсіндей бастайды. Құмды пайдалану арқылы балаларға фигураларды дұрыс орналастыру, оларды үйлестіру және бірнеше бөлшектерді біріктіру арқылы үлкен бейне жасау үйретіледі. Бұл әдіс балалардың қол моторикасын дамытады, сонымен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға мүмкіндік береді.</p> <p><b>(Мүсіндеу және құрастыру)</b></p> | <p>үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш. Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану. Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды.</p> <p><b>Құрастыру ,жапсыру дағдысы</b></p> | <p>құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді. Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы. Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру дағдысы</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | (Мүсіндеу және жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Жеке баламен жұмыс | <p>Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға сөздік қорды молайту мақсатында</p> <p>Әңгіме құрастыру</p> <p>«Балабақша туралы әңгімелеп беру»</p> <p>Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту.</p> <p>Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.</p> |  | <p>Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Графикалық дағдылар.</p> <p>Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.</p>                                                                      | <p>Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру</p>                                                                                          | <p>Мониторинг бойынша Айша мен Балғынға Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)</p>                                                                                                    |
| Серуенге дайындық  | <p>Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын</p>                                                                                       |  | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Мемлекеттік тілді</p> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету</p> |

|        | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы №11</b><br/><b>"Қарды жинау"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қыс мезгіліне байланысты экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Балалардың топпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жақсарту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар қарды жинап, топтап түрлі фигуралар құрады (қардан ағаштар, үйшік, көлік және т.б.). Бұл ойын барысында балалар табиғаттың қыстағы өзгерістерін сезініп, қолдарымен шығармашылық әрекеттер жасайды. Ойын балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады және дене белсенділігін жақсартады.</p> |  | <p><b>Серуен картотекасы №12</b><br/><b>"Мұзды әлем"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қыс мезгілі мен мұздың табиғаттағы маңызын түсіндіру. Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңға шығып, мұзға тап болғанда сырғанау арқылы көңілді уақыт өткізеді. Ойын барысында мұздың табиғаттағы орны, мұзды қорғау және оған қамқорлық жасау туралы әңгімелеседі. Балалар физикалық белсенділік арқылы денсаулығын нығайтып, табиғаттың су ресурстарын қорғауды үйренеді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №13</b><br/><b>"Қысқы құстар"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Экологиялық білімді арттыру. Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңға шығып, құстардың ұшып бара жатқанын бақылап, соларға жем шашу әрекеттерін орындайды. Ойын барысында құстардың қыс мезгілінде қалай тіршілік ететінін түсінеді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №14</b><br/><b>"Аязды топ"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңда аязды қарсы алуға дайындалып, шаңғы немесе сырғанау тақталарын қолданады. Ойын барысында әр бала өзінің сүйікті қысқы спорт түрін тандап, әрекет жасайды. Ойын табиғаттың қатаң да әдемі қыстағы ерекшеліктеріне сүйсініп, балалардың физикалық жағдайын жақсартады.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> |  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                          | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b> |
| Кешкі ас        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                   |  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                    | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану                                  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | <p>. «Табиғаттан сурет жасау» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың әртүрлі элементтерін түсінуге және оларға қатысты сурет салу дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға табиғи материалдар (жапырақтар, шөптер, гүлдер, ағаштың ұсақ бөліктері) беріледі.</p> <p>Осы заттарды пайдаланып, олар табиғатқа қатысты суреттер (мысалы, ағаш, гүлдер, ағаш бұтақтары, күн) жасайды.</p> <p>Бұл әдіс арқылы табиғи материалдарды қолдану балаларға шығармашылық мүмкіндіктер береді және табиғаттың маңыздылығын түсіндіреді.</p> <p>Сурет салу қоршаған ортамен таныстыру</p> |  | <p>«Саусақпен сурет салу» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға саусақтарын пайдаланып сурет салуға үйрету, қиялын дамыту және қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға түрлі түсті бояулар және үлкен қағаз беріледі.</p> <p>Оларға тек саусақтарын пайдаланып, табиғаттағы нәрселерді (ағаш, гүлдер, күн, бұлт) салу ұсынылады.</p> <p>Бұл ойын балалардың қол қимылдарын дамытып, табиғатты түрлі тұрғыдан көрсетуге мүмкіндік береді.</p> <p>Сурет салу қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>«Құралдармен таңғажайып суреттер» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі құралдарды пайдалана отырып сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға кәдімгі сурет салу құралдарынан бөлек, дәстүрлі емес құралдар беріледі (сабан, ағаштың бұтағы, ермексаз, жапырақтар).</p> <p>Осы құралдарды пайдаланып, балалар табиғаттағы суреттерді салады, мысалы, ағаштар, құстар, гүлдер және т.б.</p> <p>Бұл ойын арқылы балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамытып, қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттырады.</p> <p>Сурет салу қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>«Жаңбырдың ізін қалдыру» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру және оларға қатысты шығармашылық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға қағаз және көк, сұр түстердегі бояулар беріледі.</p> <p>Олар жаңбырдың қалай жауғанын немесе жаңбырдан кейінгі табиғатты суреттейді. Әр бала суретте жаңбыр тамшыларын, бұлттарды, сонымен қатар жаңбырдан кейінгі жапырақтар мен гүлдерді бейнелей алады.</p> <p>Дәстүрлі емес әдіс ретінде, балалар қағазға бояуды жағып, кейін саусақтарымен немесе бұтақтармен жаңбырдың ізін суреттеуге тырысады.</p> <p>Сурет салу қоршаған ортамен таныстыру</p> |

|                        |                                                                                        |  |                                                                   |                                                                                                                           |                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу |  | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Кіші топ

Қаңтар 3-апта

| Күн тәртібі           | Дүйсенбі<br>13.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>14.01.2025                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>15.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>16.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>17.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> <p><b>ҚР Гимн орындау</b></p> | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br><br>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>«Жіппен бау тоқу» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту және олардың қозғалыс үйлесімділігін жақсарту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түйреуіштер мен жіп беріледі. Оларға түйреуіштермен жіпті бауға, түрлі пішіндер жасауға тапсырма беріледі. Бұл ойын балалардың қолдарының ұсақ моторикасын жақсартуға, көзбен үйлестіруді дамытуға көмектеседі.<br><br><b>Қол моторикасын дамыту</b><br><b>Кіріктірілген іс әркеттер</b> | <b>«Қуыршақ кию» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, координацияны жақсарту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға киім элементтері (шарф, қалпақ, қолғап) беріледі. Олар қуыршақтарға немесе ойыншықтарға киім киеді, түрлі киімдер мен аксессуарларды кию арқылы қолдары мен саусақтарының икемділігін дамытады. Бұл ойын баланың өзін-өзі қамтамасыз ету дағдыларын дамытуға және ұсақ қозғалыстарды жақсартуға ықпал етеді.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b><br><b>Кіріктірілген іс әркеттер</b> | <b>«Тамшыларды жинау» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Саусақтардың нәзік қозғалыстарын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға су тамшыларын жинауға арналған құралдар беріледі (жұмсақ шприц, көпіршік). Оларға суды немесе басқа сұйықтықты саусақпен, құбырмен немесе шприцпен белгілі бір ыдысқа жинау тапсырмасы беріледі. Бұл ойын саусақтардың икемділігін арттырып, олардың үйлесімділігін жақсартады<br><br><b>Қол моторикасын дамыту</b><br><b>Кіріктірілген іс әркеттер</b> | <b>«Шарларды жинау» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Қол мен саусақтардың күшін және үйлесімділігін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті шарлар беріледі. Олар осы шарларды саусақтарымен немесе кішкентай құралы арқылы жинайды (мысалы, қағаздың ұшынан жинау). Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін, ұсақ қозғалыстарын дамытуға көмектеседі.<br><br><b>Қол моторикасын дамыту</b><br><b>Кіріктірілген іс әркеттер</b> | <b>«Құрылыс алаңы» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Қол мен саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға конструкторлар немесе түрлі ойыншықтар беріледі (лего, үлкен блоктар). Балалар осы ойыншықтармен түрлі құрылыстар (үй, мұнара, көпір және т.б.) құрастырады. Қолдардың ұсақ қозғалыстарын дамыту арқылы балалардың қолдарының күшін және икемділігін арттыруға мүмкіндік береді. Бұл ойын шығармашылық ойлауды дамытуға, балалардың абстрактылы ойлау қабілетін жақсартуға әсер етеді. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қол моторикасын дамыту<br>Кіріктірілген іс әркеттер                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b> | <b>Жаттығу кешені: 9.</b><br><b>Жеңіл созылу (5 минут)</b><br>- Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.<br>- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.<br>- Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру                                | <b>Жаттығу кешені: 10</b><br><b>Кардио жаттығулар (5-7 минут)</b><br>- Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут).<br>- Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут).<br>- Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).                                     | <b>Жаттығу кешені: 11</b><br><b>Күш жаттығулары (5 минут)</b><br>- Отырып тұру: 15-20 рет.<br>- Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту.<br>- Шынтақпен итеру: 10-15 рет.                                                                                   | <b>Жаттығу кешені: 12</b><br><b>Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)</b><br>- Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару.<br>- Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.                                                                   | <b>Жаттығу кешені: 13</b><br><b>Жеңіл созылу (5 минут)</b><br>- Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.<br>- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.<br>- Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>              | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты, оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ</b></p> | <p>құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету.</p> <p><b>Қызықты бастама:</b></p> <p>Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p><b>"Достық пен көмек"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>Су қауіпсіздігі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).</p> <p><b>Құралдар:</b> Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>Үнемді пайдалану</b></p> <p><b>"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).</p> <p><b>Өткізу барысы:</b> Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Көшедегі қауіпсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>"Кедергілер арқылы жүгіру"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ептілігін арттыру. Әр түрлі кедергілерді жеңу арқылы физикалық дамуды ынталандыру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар әртүрлі кедергілермен (қалдықтар, конустар, арқан және т.б.) жабдықталған алаңда жүгіреді. Тәрбиеші белгі бергенде, балалар белгіленген жолмен жүгіреді, кедергілерді айналып өтіп немесе үстінен секіріп өтеді. 30-40 секунд ішінде балалар максималды жылдамдықпен, ептілікпен жүгіреді. Бұл ойын балалардың қимыл дағдыларын дамытуға және төзімділігін арттыруға көмектеседі.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>«Музыкалық әңгіме» (Ән мен әңгімелерді байланыстыру)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыканы тыңдап, оның мазмұнын әңгіме ретінде айту дағдыларын дамыту.<br/><b>Әрекет барысы:</b><br/>Балаларға белгілі бір әуен немесе ән тыңдатылып, әннің мазмұнын түсіну сұралады. Әннің әңгімелейтін мазмұны туралы балалардан сұрақтар қойылады: «Бұл әнде кім туралы айтылады?», «Әнде қандай сезімдер көрсетілген?», «Кейіпкерлер қандай әрекеттер жасайды?». Әннің мазмұнын айтып, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талқылау арқылы балалар әңгіменің толық мәнін түсінеді. Бұл әрекет балаларға музыканы тереңірек түсінуге, ән мен әңгіме арасындағы байланысты анықтауға мүмкіндік береді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>"Топтастырып жүгіру"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды топта жұмыс істей білуге үйрету. Жүгіру кезінде ынтымақтастық пен үйлесімділікті дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шағын топтарға бөлінеді. Әр топтың алдына жүгіру үшін белгілі бір қашықтық беріледі. □ Топ мүшелері бір-бірінен 1-2 метр қашықтықта жүгіреді. Топтың соңғы мүшесі алдыңғы мүшесін ұстап немесе жұптасып бірге жүгіреді. Бұл ойын топтық ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>"Шеңбермен жүгіру"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың бір-бірімен үйлесімді қозғалу дағдыларын дамыту. Жүгіру кезінде топтық үйлесімділікті сақтау.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңда үлкен шеңбер бойымен жүгіреді. Жүргізуші белгі беріп, балалардың әртүрлі қозғалыстар жасауын сұрайды: "Жүгіру" — балалар шеңбермен жүгіреді. "Жүру" — балалар шеңбермен жүріп өтеді. "Қайтадан жүгіру" — барлық балалар қайта жүгіреді. Ойынның мақсаты — балаларға топпен бірге шеңбер бойымен үйлесімді қозғалу дағдыларын үйрету.</p> |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Екінші таңғы ас</b>   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті".<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                               | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                    | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                               | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>Бақылау:</b> Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына                                                                                                                        | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>Қарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру.<br><b>Бақылау барысы:</b> Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы №17</b><br><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға арналған орын дайындау                                                                        | <b>Серуен картотекасы №18</b><br><b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау.<br><b>Бақылау барысы:</b>                                                                                                                      | <b>Серуен картотекасы №19</b><br><b>Бақылау:</b> Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Қармен                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>назар аударту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Аулада қар тазалау</p> <p>Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы шеңберге секіру»</p> <p>Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұздың мөлдірлігі»</p> <p>Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті )</b></p> | <p>сезіну.</p> <p>Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау.</p> <p>Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.</p> <p><b>"Қарға із салу"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.</p> <p>Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".</p> <p>Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</b></p> | <p>Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қар астындағы затты тап»</p> <p>Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қарды қысып көру»</p> <p>Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> | <p>Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.</p> <p>Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>"Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"</p> <p>"Оларға қалай көмектесе аламыз?"</p> <p><b>"Аққаланы безендіру"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар қардан аққала жасайды.</p> <p>Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.</p> <p>Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</b></p> | <p>ойнау алаңын сәндеу</p> <p>Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қардан көпір салу»</p> <p>Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардың түсін өзгерту»</p> <p>Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау.</p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                        | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                    | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                 | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                         | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                      | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b>           | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Аудио ертегі қосу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> |
| <b>Ұйқыдан аяқтау, сауықтыру шаралары</b> | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                     | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>          | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b>  | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты                                                       | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және                                                                          | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>сұртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дәмін сипаттау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>сұртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>«Табиғат әлемі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қоршаған ортаны сезінуі, табиғат құбылыстарын тануы, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (құстар, өсімдіктер, жануарлар) мен құбылыстарын сипаттайтын карточкалармен жұмыс жасайды.</p> <p>Әр бала бір карточканы таңдайды және сол тақырып бойынша бірнеше сөйлем құрастырып, топпен бөліседі. Мысалы: «Бұл ағаш үлкен және жасыл. Оның үстінде құстар ән салады».</p> <p>Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін дамытуға, қоршаған</p> | <p>«Жануарлар мен олардың мекендері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттағы жануарлармен және олардың өмір сүретін мекендерімен таныстыру, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреттері көрсетіледі (мысалы, піл, арыстан, қоян, аққу және т.б.). Әр бала суретті таңдап, оның мекен еткен жері, мінезі, өмір сүру жағдайлары туралы әңгімелейді. Балалар бір-бірімен пікір алмасып, жануарлардың тіршілігі туралы ақпаратты кеңейтеді.</p> <p>Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін, тыңдай алу дағдыларын дамытады, жануарлар әлемін білуге деген қызығушылықтарын</p> | <p>«Кітаптар әлемінде»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды көркем әдебиетпен таныстыру, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қысқаша ертегілер мен әңгімелер оқылады. Оқу барысында ерекше көңіл бөлінетін жерлерде тоқтап, балалардан оқығанды қысқаша айтып беруді сұрау.</p> <p>Әр бала өзіне ұнаған кейіпкерді таңдап, ол туралы қысқаша әңгімелейді.</p> <p>Балалардан әр оқыған шығарманың мазмұны бойынша сұрақтар қойылып, олардың жауабын тыңдау, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Бұл әрекет арқылы балалар көркем әдебиетке</p> | <p>«Өзімді таныстырайын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамыту, сөйлеу және өзін көрсету қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздері туралы айтып, аты, жасы, сүйікті ойындары мен хоббиі туралы әңгімелейді.</p> <p>Әр бала өз достарын, отбасын, сүйікті түстерін немесе тағамдарын сипаттайды.</p> <p>Бұл ойын балалардың сенімділік пен өзіндік пікір айту қабілетін арттырады, сөйлеу дағдыларын жетілдіреді.</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</p> | <p>«Менің қаладағы сапарым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз қаласы мен айналасын таныстыру, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қалада немесе ауылда көрген, жүріп өткен орындар туралы әңгімелейді (мектеп, дүкен, саябақ, цирк, т.б.).</p> <p>Әр бала қалада немесе ауылда қандай да бір орын туралы айтып, оны сипаттайды. Мысалы, «Мен саябаққа бардым. Онда көп ағаштар, балалар ойын алаңы бар».</p> <p>Балалар өз пікірлерін ашық жеткізіп, сөйлеу дағдыларын жақсартады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ортаға қатысты сөздік қорды кеңейтуге ықпал етеді.</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</p>                                             | <p>арттырады</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</p>                                                                                             | <p>қызығушылық танытып, өз ойларын толық, дұрыс айтуға дағдыланады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</p>                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға</b></p> <p>Жаттығу: «Лақтырда тосып ал»</p> <p>Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.</p>                                    | <p><b>Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға</b></p> <p>Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?</p> | <p><b>Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға</b></p> <p>Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын»</p> <p>Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау:</p>           | <p><b>Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға</b></p> <p>Кітаптар сөресі</p> <p>Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.</p>                                             | <p><b>Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға</b></p> <p>«Сөзді аяқта»</p> <p>Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.</p>                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> | <p>Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>           | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> |
| <b>Серуен</b>                | <b>Серуен картотекасы№20</b><br><b>Қардың және мұздың</b>                                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы.№21</b><br><b>Қардың астындағы</b>                                                                                                                                      | <b>Серуен картотекасы№22.</b><br><b>Бақылау: Аяздан пайда</b>                                                                                                                                                    | <b>Серуен картотекасы.№23</b><br><b>Қысқы қозғалыс және</b>                                                                                                                            | <b>Серуен картотекасы.№24</b><br><b>Қысқы желдің әсері</b>                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>қасиеттерін зерттеу</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Қардың еріп бара жатқанын, суға айналу процесін бақылау. Мұздың қатты екенін және оның қыста қалай пайда болатынын талқылау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қар мен мұздан түрлі пішіндер жасап, салыстыру. Мұзды зерттеу: оған түрлі түсті суларды қосу немесе мұз кесектерін қолмен ұстау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Мұз бен қарды пішіндеу": балалар қар мен мұздан түрлі пішіндер жасайды (мүсіндер, жануарлар). "Мұз үстінде жүру": балалар мұз үстінде жүріп, ақырын жүру дағдыларын дамытады.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p><b>өсімдіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/>Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.</p> <p>"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p>болған өрнектер<br/>Терезедегі немесе заттардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға жем шашу<br/>Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі.<br/><b>Қысқы ойын:</b> «Қарды қапқа жина»<br/>Балалар шағын қапшықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді.<br/><b>Тәжірибе:</b> «Қар мен топырақтың айырмашылығы»<br/>Қар мен топырақты салыстырып, олардың түсі мен күйін зерттейді.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p><b>ойындар</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Қарда жүгіргенде немесе сырғанау кезінде қандай дыбыстар шығатынын тыңдау.<br/>Қарда жүгіргенде тепе-теңдікті сақтау, сырғанау кезінде жылдамдықты бақылау.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Қарға іздер салу: әр баланы қарға із салып, жүгіру немесе секіру тапсырмаларын орындауға шақыру. Қармен жұмыс істегенде тиімді қимылдарды қолдану.<br/><b>Ойын:</b><br/>"Қармен сырғанау": балалар қарлы бетте сырғанап жүреді.<br/>"Қардан секіру": балалар қарда секіріп, бір-біріне секіріп өту.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Шаналарды тазалау<br/>Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды.<br/><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы нысана»<br/>Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі.<br/><b>Тәжірибе:</b> «Мұздың жылтырлығы»<br/>Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                      | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыту</b>                                                                                                                             | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыту</b>                             | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                      | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                |
| <b>Кешкі Ас</b>                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті".<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>(Мүсіндеу және жапсыру)</b><br>"Мүсіндеу мен жапсыру арқылы картиналар жасау"<br><b>Мақсаты:</b> Ермексазбен күрделі пішіндер мен                                                                                                                                                      | <b>(Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру)</b><br>"Жаңадан қалыптасқан пішіндер"<br><b>Мақсаты:</b> Күрделі пішіндер мен пішіндер комбинациясын                                                                                                                                                                                         | <b>(Мүсіндеу және құрастыру)</b><br>"Көліктерді мүсіндеу және жапсыру"<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көлік түрлерін таныстырып, әртүрлі пішіндерден                                                                                                                        | <b>(Мүсіндеу.Құрастыру)</b><br>"Сезімдер мен эмоциялар"<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сезімдерін білдіру үшін пішіндер мен түс комбинациясын қолдану.                                                                                                                                     | <b>(Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру)</b><br>"Ғарыш әлемі"<br><b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлемін таныстыру, ғарыштық объектілерді мүсіндеу арқылы балалардың ойлау                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>композициялар жасау арқылы балалардың қиялын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қағаз беті мен ермексаз беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпты береді (мысалы, «Ормандағы саяхат», «Менің сүйікті жануарыма саяхат»). Балалар өз қиялдары бойынша тақырыпқа сәйкес пішіндерді жасайды: орманның ағаштарын, жануарларды, гүлдерді, аспан мен күнді мүсіндейді. Осы пішіндерді қағаз бетіне жапсырып, композицияны толықтай құрастырады.</p> | <p>ермексазбен мүсіндеу дағдыларын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға ермексазды түрлі түстермен және түрлермен береді. Әр бала ермексаздан жаңа пішіндер жасап, олардың комбинациясынан жаңа заттарды құрастыруға тырысады. Мысалы, шеңбер мен үшбұрышты біріктіріп, жануардың денесі немесе көлік құрастыру. Балалар өздерінің жасаған мүсіндерін қағаз бетіне жапсырып, жұмысын толықтай аяқтайды.</p> | <p>көліктер жасау арқылы ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ, пойыз және т.б.) таныстырады. Балалар ермексазбен әртүрлі көлік түрлерін мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады. Мысалы, автобус үшін ұзын төртбұрыш, шеңберлерді дөңгелек ретінде қолдануға болады. Ұшақ үшін үшбұрыш пен ұзын сызықтар қолданылады.</p> | <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға әртүрлі эмоциялар (қуаныш, қайғы, ашулану, қорқыныш және т.б.) бейнелейтін пішіндер мен түс комбинацияларын көрсетеді. Балалар ермексазбен осы эмоцияларды білдіретін пішіндер жасайды, мысалы, қуанышты жүзішік шеңберден, қорқынышты үшбұрыштан, ашулы сызықтардан.</p> | <p>қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға ермексаз және қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға ғарыш әлемі туралы әңгімелеп береді: планеталар, жұлдыздар, ай, ракета және т.б. Балалар ермексазбен ғарыш объектілерін жасайды. Мысалы, планеталарды түрлі түстермен шеңберлер арқылы жасауға болады. Ракета үшін ұзын және үшбұрышты пішіндер қолдануға болады. Жасалған ғарыштық объектілерді қағаз бетіне жапсырып, балалар ғарыш әлемінің көрінісін құрады.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> <p>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Кіші топ

Қаңтар 4-апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>20.01.2025 | Сейсенбі<br>21.01.2025 | Сәрсенбі<br>22.01.2025 | Бейсенбі<br>23.01.2025 | Жұма<br>24.01.2025 |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <p>Салемдесу</p> <p>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>ҚР әнұранын орындау</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жаксы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қояды үйрету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.</p> <p>Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту</p>                                                                                                                                              | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру</p>                                                                                                                                 | <p><b>Психологтың кеңесі:</b></p> <p>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b></p> <p>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығарм</b>                   | <p><b>Асықтармен ойнау"</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Қысқыштармен жұмыс"</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p>                                                                                                                       | <p><b>"Пластининмен ойнау"</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p>                                                                                                                                                             | <p><b>"Мозайка құрастыру"</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p>                                                                                                                                        | <p><b>"Су мен кішкентай заттар"</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b></p> <p>Саусақтардың дәлдігін және координациясын</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ашылық эксперименталдык, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b>                                                       | Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b>                                                                                       | Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b>                                                                                                        | Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b>                                                                                                          | дамыту.<br>- Ойын барысы: Су толтырылған ыдысқа әртүрлі кішкентай заттарды салып, оларды саусақпен немесе қасықпен ұстап алу ұсынылады. Бұл жаттығу қол қимылдарын және саусақтардың ептілігін арттырады.<br><b>Қол моторикасын дамыту</b>                                                                                              |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b>                                                   | <b>Таңғы жаттығу №13 Жүгіру:</b> Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.<br><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жерден жоғары секіру.<br><b>Адымдап өту:</b> Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.<br><br><b>Құлау және тұру:</b> Жерге отыру және қайта тұру. | <b>Таңғы жаттығу №14 Жүгіру мен жүріс:</b> Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.<br><b>Қолды алға созу:</b> Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.<br><b>Шеңбер жасап жүгіру:</b> Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілкіу.<br><b>Би қимылдары:</b> Музыкамен би қимылдарын орындау. | <b>Таңғы жаттығу №15 Бір қадам алға:</b> Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.<br><b>Теңгерім:</b> Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.<br><b>Шаршының ішіне қадам жасау:</b> Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.<br><br><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу. | <b>Таңғы жаттығу №16 Секіру:</b> Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.<br><b>Бір орында тұрып секіру:</b> Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу.<br><b>Қолды қозғалу:</b> Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.<br><br><b>Денені жылыту:</b> Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру. | <b>Таңғы жаттығу №17 Жүгіру мен жүріс:</b> Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.<br><b>Қолды алға созу:</b> Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.<br><b>Шеңбер жасап жүгіру:</b> Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілкіу.<br><b>Би қимылдары:</b> Музыкамен би қимылдарын орындау. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып,                                                                                                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың                                                                                                                                                                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға                                                                                                                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету                                                                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ,<br>суды ашып шайқайық"<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                               | түр-түсін, пішінін және<br>дәмін сипаттау.<br>Мысалы: <b>Сүтке піскен<br/>Геркулес ботқасы дәмды,<br/><br/>май жағылған нан тәтті</b><br><br><b>сүтті тәтті шай</b><br><br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                            | үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс<br>пайдалануды үйренеді.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                                                                     | ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын<br>сұрту және ыдысын<br>жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                                                   | Төгіліп қалған тамақты<br>сұртуға көмектесу.<br>Балалардан алдарына<br>қойылған тағамның атын<br>сұрау, дұрыс тамақтану<br>туралы мәлімет беру<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>Дайындық ҮІӨ</b> | Добым, добым домалақ<br>(екі қолынды айналдыру)<br>Тоқтамайсын домалап<br>(тезірек екі қолды<br>айналдыру)<br>Үстел үстін<br>бүлдірдің (көлымен<br>үстел үстін көрсету)<br>Тәрелкені сындырдың<br>(екі қол алақанымен<br>тарелкені жасау, екі<br>жаққа жылдам шашу)<br>Тентек болып кеттің<br>деп(Сұқ саусақпен<br>ескерту)<br>Тұрмын сені тепкім кеп<br>(екі қол белде, оң аяқпен<br>тебу) | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен материалдармен<br>толықтыру<br><b>"Жолда жүрсек сақ<br/>боламыз"</b><br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым жол<br>ережелерін түсіндіру.<br><b>Ойын барысы:</b> Ойыншық<br>машиналармен ойнау<br>кезінде балаларға жолда<br>тек жаяу жүргінші<br>жолымен жүруді, көшені<br>тек белгіленген орыннан<br>кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық жасау,<br>көрнекіліктерді дайындау,<br>видео түсіндірмелер<br>дайындау<br><br>қарапайым сөйлемдерді<br>қайталайды).<br><b>"Досқа көмектесу":</b><br>балалар бір-біріне<br>көмектесетін ойын<br>ойнайды, мысалы,<br>ойыншықты бір-біріне<br>беріп, оны бірге жинау. | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен<br>материалдармен<br>толықтыру<br><b>"Өнегелі мінез":</b><br>балаларға мейірімділік,<br>сабырлылық,<br>жауапкершілік сияқты<br>қасиеттерді түсіндіру<br>үшін арнайы<br>тапсырмалар орындау<br>(құралдарды өз орнына<br>қоя, біреуге көмектесу). | Іс-әрекетке қажетті<br>құралдарды дағдыларға<br>қарай дайындау<br><b>Өнегелі минут</b><br><b>"Басқаға зиян тигізбе"</b><br><b>Мақсаты:</b> Басқа<br>балалармен қауіпсіз<br>ойнауды үйрену.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға<br>ойыншықтармен ойнау<br>кезінде абай болу<br>қажеттігін түсіндіру.<br>Мысалы, "Жұмсақ<br>ойыншықтарды лақтырсақ<br>болады, ал қатты заттарды<br>лақтырмаймыз" дегендей<br>нұсқаулар беру. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Көпірден өту"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту. Қиындықтарды еңсере білу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар кезекпен алаңда жатқан кіші көпірден өтеді (көпір ретінде арқан немесе тақтайшалар пайдалануға болады). Балалар "көпірден өту" кезінде мұқият және жылдам қимылдауы керек.<br/> Әр бала көпірден өткен соң келесі бала өтеді. 30-40 секунд аралығында балалар өз жылдамдығын бақылап, көпірден өту дағдысын меңгереді</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Кейіпкерді таны»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Әңгіме мен иллюстрация арқылы балаларға кейіпкердің бейнесін тану, мінез-құлқын және оқиғалардағы рөлін түсіну.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға белгілі бір әңгімеден иллюстрацияны көрсетеді. Әңгіме немесе кітаптағы кейіпкердің бейнесі (мысалы, мультфильм немесе кітаптағы сурет) көрсетіледі. Балалардан кейіпкерді сипаттап, оның сыртқы бейнесі мен мінез-құлқын анықтауды сұрайды. Әр балаға кейіпкердің сөздері мен әрекеттеріне қатысты сұрақтар қойылып, олардың жауабынан кейіпкердің қандай іс-әрекеттер жасағанын түсінуге бағыттайды. Мысалы, "Бұл кейіпкер не істеп жатыр?", "Оның мінезі қандай?", "Ол қандай эмоцияларды сезініп тұр?" деген сұрақтарды қоюға болады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Таяқпен жүгіру"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың дене күшін және ептілігін арттыру. Жүгіру және қолмен басқаруды үйлестіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар алаңда жүгіру немесе жүруден тұрады, әр балаға бір таяқ беріледі. Белгі бойынша балалар таяқты алға немесе артқа жылжытып, әр 30-40 секунд сайын белгі бойынша жүгіруге ауысады. Ойын балалардың физикалық шеберлігін арттыруға және олардың күштерін үйлестіруге көмектеседі.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Таспен жүгіру"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың аяқ бұлшықеттерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін арттыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар алаңға жиналып, әрқайсысына кіші тас немесе резеңке доп беріледі. Белгі бойынша балалар тасты немесе допты бір қолымен ұстап, жүгіріп өтеді. Жүгіру кезінде балалар таспен жүгіру дағдысын меңгеріп, жылдамдықтарын арттыруға тырысады. Ойын 30-40 секунд бойы жалғасады, бұл уақыт ішінде балалар тасты немесе допты ұстап жүгіріп өтуі тиіс.</p> |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Серуенге дайындық | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                   | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Мемлекеттік тілді меңгерту                                                             | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Мемлекеттік тілді меңгерту                                                                                                 | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                           |
| Серуен            | Серуен картотекасы №25<br><br>Қысқы ойындар мен қимыл-қозғалыс                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы №26<br>Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу<br>Бақылау:                                                                                                                                                                   | Серуен картотекасы №27<br><br>Бақылау: Қардың астындағы топырақ                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №28<br>Қысқы ауа-райының                                                                                                                                                                                                                                     | Серуен картотекасы №29<br>Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау:</b><br/>Қардағы қозғалыс ерекшеліктерін бақылау: қардың үстінде жүтіргенде, сырғанағанда қандай дыбыстар шығатынын талқылау. Аяқ киімнің қарда қалай кететінін байқап көру (мысалы, қардың батуы немесе қалыңдығы).</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қар мен мұз үстінде ойын алаңы жасай отырып, балалармен бірге жылдамдыққа жарыс ұйымдастыру. Қарды қолдана отырып, баланың тепе-теңдігін жаттықтыру: қарда жүріп немесе секіріп жаттығу жасау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Қарды секіру": балалар қардың үстінде бір-бірімен жарысып секіреді.<br/>"Мұз үстінде сырғанау": мұзды жерге шеңберлер жасап, балалар сырғанап жүреді.</p> <p>(экологиялық мәдениет, еңбекке</p> | <p>Қысқы пейзаждар мен табиғаттың сұлулығын бақылау: қар мен мұздың, ағаштардың, көк аспанның суреттерін талқылау. Күннің қысқартылған уақытын бақылау және оның табиғатқа әсерін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қысқы табиғаттың көрінісін бейнелеу үшін балаларды сурет салуға шақыру (қарлы ағаштар, мұздан жасалған мүсіндер, қысқы ауа).<br/>Қысқы пейзаждарды қағазға немесе мольбертке бейнелеу.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Қысқы сурет салу": балалар қарды, мұзды және қысқы табиғатты суретте бейнелейді.<br/>"Қардан мүсін жасау": қардан түрлі мүсіндер жасап, оларды салыстырып көру</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</p> | <p>Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қардан бейнелер жасау<br/>Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы эстафета»<br/>Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұздың қалай пайда болуы»<br/>Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> | <p><b>өзгерістері</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Қысқы ауа-райының ерекшеліктерін бақылау: күннің қысқаруы, температураның төмендеуі.<br/>Қардың түсі, құрылымы және жер бетіне түсуі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қарды жинап, балаларға қардың жұмсақтығын немесе қаттылығын сезіндіру.<br/>Қармен аққала немесе басқа мүсіндер жасау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Қарды жинау": балалар қарды шелекпен немесе қолмен жинап, белгілі бір орынға жинайды.<br/>"Қарлы аюлар": балалар қардан аюдың іздерін жасап, оны іздеуге шығады.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау.<br/>Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                          |
| Түскі ас        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Мысалы:</b><br><b>Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді</b><br><b>Картоп бұқтырмасы етпен</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>              | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>(мәдени-гигиеналық</b> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>кисель/Свит</b><br><br><b>Сәбіз салаты/ нан пайдалы</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                    | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b>                                               | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Аудио ертегі қосу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> |
| <b>Ұйқыдан ояну, сауықтыру шаралары</b> | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.<br>Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                            | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>«Құмды және судағы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сенсорлық сезімдерді дамыту, түрлі қасиеттермен таныстыру, шығармашылықты дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға екі түрлі материал беріледі: құм мен су. Тәрбиеші құмның жұмсақ әрі құрғақ, ал судың ылғалды әрі суық екендігін түсіндіреді. Балалар осы материалдарды қолданып | <b>«Түстік жарыс»</b><br><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі түстерді пайдаланып, сенсорлық қасиеттерге негізделген сурет салу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі түсті бояулар береді. Балалар бірқатар заттармен танысып, олардың сенсорлық қасиеттерін анықтайды: «Бұл қызыл түсті және үлкен», «Бұл көк түсті және кіші», «Бұл сары түсті және жұмсақ». | <b>«Дәстүрлі емес әдіспен сурет салу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сенсорлық қасиеттерге сүйене отырып сурет салуға ынталандыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстырады. Мысалы: Түстік дәндермен сурет салу: Құрғақ немесе түсті | <b>«Сенсорлық сурет салу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттардың сенсорлық қасиеттеріне назар аударып, түстерін, көлемін, өлшемін, текстурасын салыстыру арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға әртүрлі материалдар мен заттарды (қағаз, жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай, жібек, мақта және т.б.) беріп, олардың сенсорлық | <b>«Қағазды қыртыстау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сенсорлық қабылдауын дамыту, қағаздың түрлі текстураларын сезіну және оны шығармашылықпен қолдану.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті қағаз беріледі, оны алдын ала қыртыстап немесе мыжып, түрлі текстуралар жасауға болады. Тәрбиеші балаларға қағазды әртүрлі тәсілдермен пайдалану әдістерін көрсетеді. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>сурет салады. Мысалы, құмды қағаз бетіне таратып, оған суды құйып сурет салады немесе құммен текстура жасап, оған су қосып араластырады. Бұл әдіс балаларға заттардың қасиеттерін түсінуге және сурет салу барысында шығармашылық көзқарастарын кеңейтуге көмектеседі.</p> <p><b>Сурет салу, Сенсорика</b></p> | <p>Балалар сурет салу барысында осы түстер мен қасиеттерді қолданып, оларды салыстырады. Түстер мен өлшемдер бойынша дұрыс тандау жасау үшін балалардан әртүрлі заттардың қасиеттерін ескеру сұралады.</p> <p><b>Сурет салу, Сенсорика</b></p> | <p>дәндермен, тұқымдармен сурет салу. Құммен сурет салу: Қағаз бетіне түрлі-түсті құмды жағып, әртүрлі түстер мен текстураларды жасау. Пластилинмен сурет салу: Пластилинді әртүрлі текстура мен пішіндер жасау үшін қолдану. Жапырақтармен сурет салу: Табиғи жапырақтар мен гүлдермен натуралистикалық сурет салу. Бұл әдістер арқылы балалар сенсорлық қасиеттерді түсініп, заттардың текстурасын, көлемін, түсін сезім арқылы қабылдайды.</p> <p><b>Сурет салу, Сенсорика</b></p> | <p>қасиеттеріне назар аударуға көмектеседі. Әрбір заттың түсін, көлемін, пішінін, текстурасын сипаттау арқылы балалар оларды салыстырады. Мысалы: «Бұл шар үлкен, ал мынау кішкентай», «Мынау жұмсақ, ал мынау қатты». Балалар осы заттардың қасиеттерін ескере отырып, сурет салуға кіріседі. Мысалы, жұмсақ затты балалар көк түспен, ал қатты затты қызыл түспен бейнелеуі мүмкін. Әр балаға өз шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беріледі, әрі ол өз салған суретін түсіндіреді, қандай қасиеттеріне назар аударғанын айтып береді.</p> <p><b>Сурет салу, Сенсорика</b></p> | <p>Мысалы, қыртыс қағазды жұмсақ және қатты етіп салыстыру, пішіндер жасау. Балалар өздерінің шығармашылық суреттерін жасаған кезде, қыртыс қағаздың текстурасын дұрыс тандап, суреттерінің көлемі мен пішінін үйлестіруге тырысады.</p> <p><b>Сурет салу, Сенсорика</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Мониторинг бойынша</b></p> <p>Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Мониторинг бойынша</b></p> <p><b>Логикалық тапсырмалар:</b> «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?</p>                                                           | <p><b>Мониторинг бойынша</b></p> <p>Кітаптар сөресі</p> <p>Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Мониторинг бойынша</b></p> <p><b>Ерік Айлара</b></p> <p>Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мониторинг бойынша</b></p> <p><b>«Сөзді аяқта»</b></p> <p>Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p><b>Серуен картотекасы №30</b></p> <p><b>Мұзды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мұздың қасиеттерін зерттеу.<br/><b>Бақылау барысы:</b> Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету.</p> <p><b>"Қар астындағы қазына"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Зейінді және ізденімпаздықты дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қардың астына</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№31</b><br/><b>Қысқы табиғатты зерттеу және қармен танысу</b><br/><b>Бақылау:</b> Қардың жер бетінде қалай жиналатынын, оның тегіс немесе қатты екенін бақылау. Қардың қалай түсуін және оның өсімдіктерге қалай әсер ететінін талқылау.<br/><b>Еңбек:</b> Қармен ойнау кезінде оның үстіне іздер салу (басқа ойыншылармен бірге). Қарды жинап, бір жерге үйіп, "қар тауы" жасау.<br/><b>Ойын:</b> <b>"Қарды жинап қой":</b> балалар шелек пен күрек пайдаланып, қар жинайды.</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№32</b><br/><b>Қысқы аңдар мен құстар Бақылау:</b> Қыс кезінде жануарлар мен құстардың тіршілігін зерттеу: қысқы уақытта аңдар мен құстар қалай өмір сүретінін талқылау. Құстардың қысқы уақытта ұялары мен тамақтануына қалай дайындалатыны туралы әңгімелесу.<br/><b>Еңбек:</b> Құстар үшін жем салатын орындар дайындау, балаларға құстарға арнап қолда бар жемдерді орналастыру. Қар үстінде аңдардың іздерін іздеу және олардың қайда баратынын болжап көру.</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№33</b><br/><b>Қар мен мұздың қасиеттері Бақылау:</b> Мұздың қалай пайда болатынын және суық температурада қатуы туралы әңгімелесу. Мұздың бетіндегі жарықтың қалай шағылысатынын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Қар мен мұзды салыстырып, баламен бірге қар мен мұздан мүсіндер жасау. Мұзды зерттеп, оны қолмен ұстап, қаттылығын, суықтығын тексеру.<br/><b>Ойын:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы.№34</b><br/><b>Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау.<br/><b>Бақылау барысы:</b> Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.</p> <p><b>"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Балаларға қарды қолмен</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі.</p> <p>Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды.</p> <p>Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!"</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )</i></p> | <p><b>"Қарды түрту":</b> балалар қарды сілкі арқылы оның пішіндерін өзгертуге тырысады.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i></p>                                                                                            | <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Құстарды шақыру":</b> балалар құстардың дауыстарын қайталап, оларды шақырады.</p> <p><b>"Жануарлардың іздері":</b> қардан жануарлардың іздерін табу және оларды қайда баратынын болжау.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i></p>            | <p><b>"Мұзды шеңбер жасау":</b> мұзды шеңбер жасап, сол шеңберді қармен қоршап, әртүрлі мүсіндер жасау.</p> <p><b>"Қарды тасымалда":</b> әр балаға шелек немесе басқа да құрал беріп, қарды тасымалдап, әртүрлі тапсырмаларды орындау.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i></p> | <p>немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i></p>                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                  | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                   | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p> |
| <b>Кешкі Ас</b>        | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br/>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br/>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br/>Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br/><br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br/>Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу.<br/>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br/><br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b></p> | <p><b>«Сызықтар мен пішіндер құрастыру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш. Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы,</p> | <p><b>«Жапсыру арқылы мүсін құру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жапсыру әдісі арқылы пішіндер мен бейнелер құрастыруды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қағаз бен түрлі түсті материалдар (жапсырма қағаз, түрлі-түсті парақтар) береді. Балалар берілген материалдарды пайдаланып, қарапайым және күрделі пішіндерден мүсіндер мен бейнелер жасайды. Мысалы, шаршы мен шеңберлерді бір-біріне жапсырып, үйдің</p> | <p><b>«Пластилиннен бейнелер мен пішіндер құрастыру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Пластилинмен қарапайым және күрделі пішіндер жасап, балалардың мүсіндеу техникаларын меңгеру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға пластилин мен түрлі түсті материалдар беріледі. Олар осы материалдарды пайдаланып, әртүрлі бейнелер мен пішіндер жасайды. Тәрбиеші балаларға ең алдымен қарапайым пішіндер жасауды ұсынады: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш. Олар осы пішіндерден жануарлар, адамдар немесе</p> | <p><b>«Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жапсыру әдісімен табиғат құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді. Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы. Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар</p> | <p><b>«Мүсіндеу мен жапсыруды үйлестіру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу және жапсыру әдістерін біріктіріп, шығармашылық қабілеттерді дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға алдымен мүсіндеу әдісін пайдаланып, қарапайым пішіндер жасауды үйретеді. Одан кейін, осы пішіндерді қағазға жапсырып, олардың арасындағы байланысты көрсетуді ұсынады. Мысалы, балалар шеңберді мүсіндеп, оны қағазға жапсырып, үйдің терезесін жасайды. Балалар әртүрлі пішіндер мен элементтерді мүсіндеу</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану. Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды.</p> <p><b>Құрастыру ,жапсыру дағдысы</b></p> | <p>қабырғасы мен терезесін құрастыру немесе гүлдерді жасау. Тәрбиеші балаларға жапсырма қағазды әртүрлі әдістермен жапсырып, мүсіндерді анық әрі түсінікті түрде жасау жолдарын көрсетеді. Ойын барысында балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды, олар өз ойларын қағаз бетінде бейнелеуді үйренеді.</p> <p><b>Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы</b></p> | <p>табиғат көріністерін құрастыруы мүмкін. Осыдан кейін, балаларды күрделі мүсіндер жасауға бағыттап, әртүрлі пішіндерді біріктіріп, үйлесімді композициялар жасауға ынталандырады.</p> <p><b>Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы</b></p> | <p>қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді.</p> <p><b>Мүсіндеудағдысы</b></p> | <p>және жапсыру арқылы үлкен композициялар құрастырады. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын кеңейтіп, олардың көркемдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.</p> <p><b>Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                        | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> <p>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                                  |

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ортаңғы топ

Қаңтар 5-апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>27.01.202                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>28.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>29.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>30.01.2025                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>31.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Салемдесу<br>Жаксы көңіл күй тілеу,<br>Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жаксы көңіл күй тілеу,<br>Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жаксы көңіл күй тілеу,<br>Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.<br><br>Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту                                                                                                   | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                      | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                                                                                               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br><br>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Эксперименталдық іс-әрекет</b><br><b>«Ауа бар ма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауаның бар екенін түсіндіру.<br><b>Материалдар:</b> Шар, бос бөтелке, қағаз.<br>Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау. | <b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br>Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту<br><b>Шығармашылық іс-әрекет</b>                                                                            | <b>Коммуникативтік әрекет</b><br><b>Міндет:</b> Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.<br><b>Ойын:</b><br><i>«Қысқы жұмбақтар»</i><br>Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді.<br>Мысалы:<br><i>Ақ қанаттар қалықтап, Қонып жатыр жалықпай. (жасауабы: қар)</i><br><b>Сөздік қорды молайту</b> | <b>Шығармашылық әрекет</b><br><b>Міндет:</b> Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қиялын дамыту.<br><b>Ойын:</b><br><i>«Қысқы орманды бояймыз»</i><br>Балалар қар жауып тұрған ағаштардың суретін бояйды немесе мақтаны пайдаланып аппак қар жасайды.<br><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b> | <b>Эксперименталдық әрекет</b><br><b>Міндет:</b> Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау.<br><b>Ойын:</b><br><i>«Мұз қалай пайда болады?»</i><br>Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды.<br><b>Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту</b> |
| <b>Таңертенгілік жаттығу</b>                                                                                                             | <b>Таңғы жаттығу №18</b><br><br><b>Тепе-теңдікті дамыту</b><br><br><b>Арқанмен жүріп өту:</b> Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.<br><b>Жеңіл секіру:</b> Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-                                           | <b>Таңғы жаттығу №19</b><br><br><b>Қимыл мен ырғақ Әнмен серіктесу:</b> Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау).<br><b>Ырғақты жүгіру:</b> Әннің ырғақтарына сай жүгіру.<br><b>Қарапайым би</b> | <b>Таңғы жаттығу №20</b><br><b>«Аққала мүсіндейміз»</b> Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет.<br><b>«Боран соғады»</b> Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет.<br><b>«Аққала айналамыз»</b> Белді айналдыру – 3                                                                                     | <b>Таңғы жаттығу №21</b><br><b>«Бұғының мүйізі»</b> Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет.<br><b>«Аю қалай жүреді?»</b> Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет.<br><b>«Қар ұшқыны»</b> Саусақтарды ашып,                                                                                    | <b>Таңғы жаттығу №22</b><br><b>. «Қысқы жел»</b> Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет.<br><b>«Ағаштар тербеледі»</b> Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет.<br><b>«Қар үстінде із қалдыру»</b> Бір орында тұрып,                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>теңдік сақтау.</p> <p><b>Қолды көтеру:</b> Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.</p> <p><b>Бір орында тұру:</b> Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.</p>                                                                                                        | <p><b>қимылдары:</b> Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.</p> <p><b>Қолды сермеп қозғалту:</b> Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.</p>                                                                                                                                                                   | <p>реттен әр жаққа.</p> <p><b>«Қар лақтырамыз»</b> Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет.</p>                                                                                                                                                                           | <p>қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет.</p> <p><b>«Қар күрейміз»</b> Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет.</p>                                                                                                                                                                             | <p>аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет.</p> <p><b>«Шанамен сырғанаймыз»</b> Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                          | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.</p> <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</b> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін»,</p>                                                                                                              | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау)</p>                                                                                                                                                             | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>"Үнемділікке баулу"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.</p>                                                                      | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін»,</p>                                                                                                              | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау)</p>                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сиқырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.</p> | <p>түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> | <p><b>Ойын: "Кранды жап"</b></p> <p>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.</p> <p>Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.</p> | <p>«кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сиқырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.</p> | <p>түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қарлы ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту.<br/> <b>Қырлы тақтаймен жүру</b><br/> Балалар қырлы тақтаймен кезекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды.<br/> <b>Жүгіру</b><br/> Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға.<br/> <b>Қағып алу және лақтыру</b><br/> Жұмсақ допты бірі-біріне лақтырып, қағып алады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қыстағы ертегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбектеу және ептілік дағдыларын дамыту.<br/> <b>Еңбектеу жаттығуы</b><br/> Балалар төмен биіктіктегі доғаның астынан еңбектеп өтеді.<br/> <b>Секіру жаттығуы</b><br/> Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді.<br/> <b>Нысанаға лақтыру</b><br/> Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға доп лақтыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Музыкамен саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ән айту және музыкалық көркем құралдарды дұрыс түсіну.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> <b>Дауыс арқылы көңіл-күйді тану</b><br/> Балалар музыканы тыңдай отырып, оның дауысын, қарқынын және көңіл-күйін таниды.<br/> <b>Ән айту арқылы эмоцияны көрсету</b><br/> Тәрбиеші балаларға белгілі бір көңіл-күйді (қуанышты немесе мұңды) көрсететін әндерді айтуға мүмкіндік береді.<br/> <b>Би арқылы музыканы сезіну</b><br/> Балалар музыканың әуеніне сәйкес қозғалып, көңіл-күйді би арқылы көрсетеді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қысқы жарыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлесімділігін арттыру.<br/> <b>Жүгіру және секіру</b><br/> Жүгіру мен секіру жаттығуларын орындап, әртүрлі бағытта қозғалу.<br/> <b>Нысанаға лақтыру</b><br/> Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға допты оң және сол қолымен лақтырады.<br/> <b>Еңбектеу жаттығулары</b><br/> Балалар еңбектеп кедергілерден өтеді.</p> |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Екінші таңғы ас</b>   | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                        | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                           | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                             | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                        | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №35</b></p> <p><b>. Қысқы табиғаттағы тіршілікті зерттеу</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Серуен картотекасы №36</b></p> <p><b>Қысқы серуеннен алған әсерлерді бейнелеу</b></p> <p><b>Бақылау:</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Серуен картотекасы №37</b></p> <p><b>Ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстағы ағаштардың</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Серуен картотекасы №38</b></p> <p><b>Құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстағы</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Серуен картотекасы №39</b></p> <p><b>Аязды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау:</b><br/>Қысқы табиғаттағы жануарлардың тіршілігін бақылау: бүркіттер, қарлығаштар, қар астында жасырынып қалған жәндіктер. Құстардың қысқы тіршілігін және оларды қалай сақтап қалатынын талқылау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға жем салатын орын жасау және оларды бақылау.</p> <p>Қар астынан шағын өсімдіктерді іздеу.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Құс шақыру": балалар құстарға арналған үн шығарады немесе құс жұмыртқаларын іздеп ойын ұйымдастырады.</p> <p>"Қысқы мекен": балалар түрлі жануарлардың қыста қалай тіршілік ететінін талқылап, бейнелеу.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p>Қысқы табиғаттың көрінісін бақылай отырып, оның тыныштығы мен сұлулығын сезіну. Қардың әртүрлі түстерін, жарықтың өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қар мен мұздан табиғи бейнелер жасау: сурет салу, мүсін жасау. Қысқы серуеннен кейін табиғатқа қатысты қолөнер жобаларын орындау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>"Қысқы сурет": балалар қар мен мұзды суретте бейнелейді, қиялдарын пайдаланып, қысқы пейзаждарды салады.</p> <p>"Қысқы мүсіндер": қар мен мұздан түрлі мүсіндер жасап, оларды таңдап, жарысты ұйымдастыру.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p>ерекшеліктерін зерттеу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.</p> <p>"Қар жинаушы"<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> | <p>құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>"Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"<br/>"Оларға қалай көмектесе аламыз?"</p> <p>"Аққаланы безендіру"<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.</p> <p>(Экологиялық мәдениет</p> | <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>"Ауа қандай, суық па?"<br/>"Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"</p> <p>"Қар лақтыру"<br/><b>Мақсаты:</b> Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                       |
| Түскі ас        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                     | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b>                                               | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны<br>Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                               | <b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>                     | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b> |
| <b>Ұйқыдан аянып, сауықтыру шаралары</b> | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуға қызықты ету.<br>Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянып, орман оянып, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянығаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                           | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b> | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                          | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып,                                                                                                                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың                                                                                                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға                                                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету                                                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ,<br>суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                               | үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                   | Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | «Қайсысы артық?»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға 4-5 затты көрсетеді (мысалы: үш дөңгелек пен бір текше). «Қайсысы артық?» деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсынады. Ұлттық элемент ретінде тұрмыстық заттарды (құман, табақ, шөген) пайдаланып, қайсысы артық екенін анықтайды.<br><b>Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту</b> | «Түстерді сәйкестендір»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкес түсті заттарды береді. «Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой» деп тапсырма береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдардағы ою-өрнектердің түстерін сәйкестендіру.<br><b>Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту</b> | «Қасиеттерін айт»<br><b>Мақсаты:</b> Заттардың қасиеттерін сипап сезу, көлемін немесе пішінін сипаттау.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар көздерін жұмып, тәрбиеші берген затты сипап сезіп, оның қандай екенін айтады (қатты, жұмсақ, тегіс). Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшектерін (кереге, шаңырақ) ұстап көріп, олардың қасиеттерін анықтайды.<br><b>Сенсорника , ұлттық құндылықты дамыту, тактильді моториканы дамыту</b> | «Көлемді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі көлемдегі ыдыстарды беріп, оларды үлкенінен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады. Ұлттық құндылық ретінде күміс білезік пен ағаш кеселердің көлемін салыстыру<br><b>Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту</b> | «Сандарды ата»<br><b>Мақсаты:</b> Бірден үшке дейін сандарды анықтау және санап айту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға кішкентай ойыншықтарды (мысалы, доптарды) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды. Ұлттық элемент ретінде дастарханға қойылған бауырсақтарды санап, олардың санын айтуға баулу.<br><b>Сенсорика ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                   | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат Али. Отбасы туралы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар киімдердің түсін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Графикалық дағдылар.</b><br><br>Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.                                                                                                                                                                                                          | <b>Санау 1-5 дейін</b><br><br>1-5 дейін кері және тура санау.                                                                                                                                                                                                               | <b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                             | әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                   | айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                             | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                          | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                             | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                   | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы.№40. Қар мен мұздың текстурасын зерттеу</b><br><b>Бақылау:</b> Қардың әртүрлі түрлерін зерттеу: ұсақ қар, үлкен қар, қатып қалған қар. Мұздың түрлі қасиеттерін, оның бетінде қандай өзгерістер болатынын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Қарды әртүрлі көлемдерде | <b>Серуен картотекасы.№41 Бақылау:</b> Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. | <b>Серуен картотекасы.№42 Аспанды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.<br><b>Бақылау барысы:</b> Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. | <b>Серуен картотекасы.№43. Бақылау:</b> Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа | <b>Серуен картотекасы.№44 Қармен және мұзбен танысу</b><br><b>Бақылау:</b> Мұздың қалай пайда болатыны және оның қасиеттері туралы әңгімелесу. Қардың денеге тигенде қалай еритіні туралы бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Қардан және мұздан |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жинап, оны салыстыру: үлкен домалақ қар мен ұсақ қарды.</p> <p>Мұздың үстіне түскен суды байқап, оның қалай жұтылып, қалай өзгеретінін талқылау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Қар фигуралары":</b> әр бала өзіне ұнайтын қар мүсінін жасайды.</p> <p><b>"Мұзды үй":</b> мұздан немесе қардан үйшіктер құру</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p>Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.</p> <p><b>«Қар бекінісі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p>қамқорлық көрсетеді.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> | <p>кішкентай мүсіндер жасау. Мұзды бөліктерді жинап, балаларға оларды қолмен ұстатып, қатты немесе жұмсақ екенін сездіру.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Мұзды жинау":</b> мұзды бөліктерді тауып, балалардан оларды шелекке салу немесе басқа контейнерге жинау.</p> <p><b>"Қар шеңбері":</b> балалар қардан шеңбер жасап, оны қиып, ішіне кіріп ойын ойнайды.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                                                                                            | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға , оларды</p>                                                                                                                                                            | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға , оларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                                      | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға , оларды</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                                                                                                              | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі Ас</b>                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кешкі асты тныстыру Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан) Шырын нан</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.<br><br><b>Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан</b><br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау.<br><br><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                          | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет.<br><br><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>«Оюлы өрнек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жапсыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою үлгілері беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне                                                                                                          | <b>«Киіз үйді безендіру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар киіз үйдің макетін алады. Олар әр бөлшегін (шаңырақ, кереге) бірлесіп бояйды немесе безендіреді. Соңында дайындалған киіз үйді ортаға қойып, оны                                      | <b>"Шаш өру"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.<br><br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар                                                                                              | <b>"Қуыршақтарға киім таңдау"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.<br><br><b>Ойын барысы:</b> Қуыршақтарға арналған | <b>"Киіз басу ойыны"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту.<br><br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, |

|                                      |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>жапсырып, әдемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді.</p> <p><b>Жапсырудағдысы</b></p> | <p>мақтан тұтады.</p> <p><b>Ұлттық құндылықты дамыту, сурет салу дағдысы</b></p>                              | <p>шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын</p> <p><b>(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)</b></p> | <p>әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.</p> <p><b>Сенсорика мен ұлттық құндылықты дамыту</b></p> | <p>төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі.</p> <p><b>(Ұлттық өнерді тану)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                               | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br/>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> <p>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                                                                          |