

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ересек топ

Қазан 1-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>30.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>01.10.2024                                                      | Сәрсенбі<br>02.10.2024                                                                                     | Бейсенбі<br>03.10.2024                                                                                          | Жұма<br>04.10.2024                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                           |
| Балаларды қабылдау                                                        | <p>Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</p> <p>Апта дәйексөзі:«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»</p> |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                           |
|                                                                           | Салемдесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Салемдесу                                                                   | Салемдесу                                                                                                  | Салемдесу                                                                                                       | Салемдесу                                 |
|                                                                           | Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br>Медбике тексеруі<br>ҚР әнұранын орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Медбике тексеруі | Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br>Медбике тексеруі<br>Қауіпсіздік жоспары бойынша<br>Жалпы қауіпсіздік | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Медбике тексеруі<br>«Өнегелі 15 минут»<br>"Достық пен көмек"<br>Мақсаты: Балаларға | Жаөсы көңіл күй тілеу<br>Медбике тексеруі |

|                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                         | <p><b>"Менің туған жерім"</b></p> <p>- <b>Мақсаты:</b> Балаларға туған жердің, оның табиғаты мен мәдениетінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>- <b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға Қазақстанның әдемі табиғатының суреттері көрсетіледі, олар туған өлкесінің табиғатын қағазға түсіреді немесе мүсін жасайды. Бұл тапсырма балалардың патриоттық сезімін оятуға бағытталған.</p> | <p><b>ережелері</b></p> <p>- <b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> <p>- <b>Іс-әрекеттер:</b></p> <p>- Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (өткір заттар, ыстық, және т.б.).</p> <p>- Жол белгілері мен олардың маңыздылығын көрсету.</p> <p>- Картиналар мен белгілерді пайдаланып, талқылау</p> | <p>бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.</p> <p>-Қысқаша достық пен көмектесу туралы әңгіме.</p> |                                                                       |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b></p> <p><b>кеңес беру</b></p> | <p>Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                       |
|                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                       | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Психологтың кеңесі:</b></p> <p>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                      | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>        | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b></p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Кім не дейді?"</b><br><br>- <b>Міндеті:</b><br>Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету.<br><br>- <b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b> | <b>"Табиғатпен танысайық"</b><br><br>- <b>Міндеті:</b> Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету.<br><br>- <b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар".<br><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b> | <b>Менің қолымда не бар?"</b><br><br>- <b>Міндеті:</b> Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау.<br><br>- <b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді".<br><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b> | <b>"Кім қайда тұрады?"</b><br><br>- <b>Міндеті:</b><br>Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну.<br><br>- <b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b> | <b>Қарсы сөздерді үйренеміз"</b><br><br>- <b>Міндеті:</b> Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану.<br><br>- <b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Таңғы жаттығу кешені №1</b><br><br>(Дене қыздыру – 2-3 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені №2</b><br><br>"Тұлпардың шабысын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Таңғы жаттығу кешені №3</b><br><br>"Ағашқа қол жеткізу" (Созылу жаттығуы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Таңғы жаттығу кешені №4</b><br><br>"Қара жорға" (Тізе және аяқтарға арналған жаттығу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Таңғы жаттығу кешені №5</b><br><br>"Құстар секілді ұшамыз" (Иілу жаттығулары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Жүру:</b> Балаларды шеңбер бойынша жайлап жүруге шақырыңыз. Қолдарын жоғары көтеріп, "күнге" қол созады, кейін жерге еңкейіп, "гүл тереді".</p> <p><b>Жүгіріс:</b> Бірнеше секунд орташа жылдамдықпен шеңбер бойымен жүгіріңіз. Оларды "көбелектер" деп елестетіп, гүлдерді аралап жүргендей қимылдар жасатыңыз.</p> <p><b>"Қанат қағу" (Қолға арналған жаттығу)</b></p> <p><b>Бастапқы жағдай:</b> Тұрып, аяқ иық кеңдігінде.</p> <p><b>Қимыл:</b> Қолды екі жаққа созып, көбелек сияқты қанат қағу қимылдарын жасау. Қолды алдымен жоғары-төмен қозғалту, содан кейін шеңбер бойынша айналдыру. (10-12 рет қайталау)</p> | <p><b>қайтала" (Жоғарғы денеге арналған жаттығу)</b></p> <p><b>Бастапқы жағдай:</b> Тұрып, аяқ иық кеңдігінде</p> <p><b>Қимыл:</b> Қолдарды белге қойып, денені оңға және солға бұру. "Тұлпар" шауып келе жатқандай, қимылдарды сенімді және ширақ жасау. (10 рет әр жаққа)</p> <p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу</b><br/><b>Дәстүрлі әндер:</b> Қазақтың ұлттық әндерін тыңдату. Балаларға әндермен бірге билету</p> | <p><b>Бастапқы жағдай:</b> Тұрып, аяқ иық кеңдігінде</p> <p><b>Қимыл:</b> Қолды жоғары созып, ағаштың бұтағына қол жеткізуге тырысып, алдымен оң жаққа, содан соң сол жаққа еңкею. Балалардан “ең биік бұтақты” ұстауды сұраңыз. (10 рет әр жаққа)</p> | <p><b>Бастапқы жағдай:</b> Тұрып, аяқ иық кеңдігінде.</p> <p><b>Қимыл:</b> Қолды белге қойып, бір тізені кезекпен жоғары көтеріп, шапшаң түрде қимыл жасау. Бұл жаттығуды "Қара жорға" биінің қарапайым қимылдарымен үйлестіруге болады. (8-10 рет әр аяқпен)</p> | <p><b>Бастапқы жағдай:</b> Тұрып, аяқ иық кеңдігінде.</p> <p><b>Қимыл:</b> Қолдарды екі жаққа созып, алдыға еңкейіп, аяқтың ұштарына дейін жеткізуге тырысу. Еңкейген сайын, "құс" секілді қанат қағып, қайта тұру. (8-10 рет)</p> <p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу</b></p> <p><b>«Би қимылдарын қайтала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілік пен тез ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> қазақтың ұлттық биінің қарапайым қимылдарын көрсету, ал балалар оны қайталауы керек. Қимылдар біртіндеп күрделене түседі, ал балалар қимылдарды дұрыс қайталап орындауға тырысады.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p><b>«Таза қолдар»</b></p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Ас адамның арқауы»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Нан қиқымын шашпандар,</p> <p>Жерде жатса баспандар.</p> <p>Теріп алып, қастерлеп</p>                                                                                                                                                               | <p>Асхананы бақылау:</p> <p>Нанның қадірін түсіндіру.</p> <p>Ойын: «Көңілді трактор»</p>                                                                                                                                                                          | <p>«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | жұмыс,әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін,<br>құлағыммен<br>тыңдаймын»                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Торғайларға тастандар.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | Топта<br>ұйымдастырылған<br>орталықтарда<br>балалардың түрлі<br>әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен<br>материалдарды әзірлеу<br><b>«Көрме»</b><br>Балалардың жұмысынан<br>көрме ұйымдастыру<br>және балаларға өздері<br>жасаған туындыларын<br>көрсету | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен материалдармен<br>толықтыру<br><b>Қауіпсіздік іс-шарасы<br/>жоспары аясында</b><br><b>Көшеде Қауіпсіздік»</b><br>- <b>Мақсаты:</b> Көшеде<br>қауіпсіз жүріс-тұрыс<br>ережелерін үйрету.<br>- <b>Іс-әрекет:</b> Көшеде<br>серуендеу кезінде<br>«жасанды» көшені құрып,<br>балаларға жүріп өту,<br>жолды кесіп өту, жол<br>белгілерін байқау туралы<br>айту. | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық жасау,<br>көрнекіліктерді дайындау,<br>видео түсіндірмелер<br>дайындау<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br>Отбасы туралы өнегелі<br>өсиет айту<br>Мысалы: Балалар отбасы<br>ол үлкен бақыт. Сендердің<br>ата-аналарың, бауырларың<br>бар , олар сендерге<br>әрқашан қолқор болады.                                       | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен<br>материалдармен<br>толықтыру                                                                                                                                         | Іс-әрекетке қажетті<br>құралдарды дағдыларға<br>қарай дайындау<br><br><b>Қауіпсіздік іс-шарасы<br/>жоспары аясында</b><br><b>«Отпен Қауіпсіздік»</b><br><br>- <b>Мақсаты:</b> Оттың<br>қауіптілігін түсіндіру.<br><br>- <b>Іс-әрекет:</b> Балалармен<br>бірге отқа қатысты<br>қауіпсіздік ережелерін<br>(оттың жанында ойнамау,<br>шырақпен ойнамау) айтып,<br>ойын арқылы көрсету. |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>1. Бағытты өзгертіп<br>жүру;<br>2. Шеңбер бойлап<br>жүгіру;<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Әжемнің жіп<br>шумақтарын жинайық»<br><br><b>Барысы:</b> Ойын кезінде<br>қолдарынан ұстап жіп<br>шумағына ұқсап ирек                         | <b>Қазақ тілі</b><br><b>«Дұрыс және бұрыс» –<br/>Сөйлем құрау дағдысын<br/>дамыту</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>сөйлем құрау дағдысын<br>және дұрыс сөйлеу<br>қабілетін жетілдіру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Педагог бірнеше дұрыс<br>және бұрыс сөйлемдер<br>айтады. Балалар бұрыс<br>сөйлемдерді тауып, оларды<br>дұрыс сөйлемге                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>«Қимыл-қозғалысқа сай<br/>билеу» – Қозғалыс пен<br/>музыкалық ырғақ<br/>сезімін дамыту</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>қозғалыс үйлесімділігі мен<br>музыкалық ырғақты сезіну<br>қабілетін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b><br>Әртүрлі музыкалық<br>тректер (жылдам, баяу,<br>орташа темп).<br><b>Ойын барысы:</b> | <b>Музыка</b><br><b>Музыка</b><br><br>Тақырыбы : «Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы<br>жылудығын сезіндіру.<br><br>Ата-<br>анасына,бауырларына<br>арнап ән үйрету.<br><br><b>Ән тыңдау:</b><br>«Келші,келші балашым»<br>Е Хасанғалиев | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>«Музыкалық мүсін» –<br/>Қозғалыс пен тоқтауды<br/>менгеру ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>шапшаңдық, икемділік<br>және зейінін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b><br>Музыка.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Балалар музыка ойнап<br>тұрған кезде еркін билейді.<br>Музыка тоқтаған кезде,                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жолдармен жүрді,<br/>дөңгелене тұрды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Барабандармен жаттығу» – Дене қимылы мен музыкалық ырғақты үйлестіру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс пен музыкалық ырғақты үйлестіру, дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Барабандар немесе олардың орнына қолданылатын құралдар (қолмен ұруға болатын заттар).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар барабанның ырғағына сәйкес қимылдар жасайды. Әрбір барабан соғысында балалар секіру, иілу немесе басқа да дене жаттығуларын жасайды. Әр ырғаққа сәйкес балалардың қимылдары да өзгереді (мысалы, баяу барабан – жай қимыл, жылдам барабан – шапшаң қимылдар). Бұл ойын балалардың қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытады және музыкалық ырғаққа сай әрекет ету</p> | <p>айналдырады.</p> <p>Мысалы, «Мысық ұшады» – бұрыс, «Мысық жүреді» – дұрыс.</p> <p>Бұл ойын балалардың грамматикалық білімдерін жетілдіріп, дұрыс сөйлем құрауға үйретеді.</p> | <p>Балалар музыкаға сәйкес қимылдар жасап, билейді. Музыканың жылдамдығы өзгерген сайын, қимылдар да өзгереді (баяу музыкада жай қимылдар, жылдам музыкада шапшаң қимылдар).</p> <p>Бұл жаттығу арқылы балалардың дене үйлесімділігі дамиды, әрі музыкалық ырғақты сезіну қабілеті күшейеді.</p> | <p><b>Ән айту:</b> «Менің отбасым» Л.З.Аитова («Үш тілдегі әндер» жинағынан)</p> | <p>олар дереу қозғалуды тоқтатып, мүсін сияқты қатып қалады. Музыка қайта ойнағанда, қимылдарды жалғастырады. Қозғалысты тоқтатпай қалған балалар ойыннан шығады. Бұл ойын балалардың қозғалыс пен тоқтауды меңгеруге, шапшаңдық пен икемділікті дамытуға көмектеседі.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қабілетін күшейтеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | <p>«Қаланың бейнесі» –<br/><b>Құрастыру және мүсіндеу дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қаланың элементтерін мүсіндеп, құрастыру арқылы бір үлкен композиция жасау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға қаланың элементтерін құрастыру ұсынылады (үй, мектеп, көше, көлік).Әр бала немесе топ қаланың бір бөлігін мүсіндеп немесе құрастырады.Барлық жұмыстар біріктіріліп, бір үлкен қала композициясы жасалады.Қаланың ерекшеліктері, ғимараттардың түрлері туралы әңгімелесу арқылы ойынды қорытындылау.</p> | <p>«Ғарыш әлемі» –<br/><b>Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ғарыштағы нысандарды мүсіндеп, қағаз бетіне жапсыру арқылы композиция құру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға ғарыш нысандарының суреттері көрсетіледі (жұлдыздар, планеталар, ғарыш кемелері).Балалар пластилиннен осы нысандарды мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады Әр бала өз ғарыш композициясын жасап, топпен бірге бір үлкен ғарыш әлемін құрастырады.</p> | <p>«Көктемгі бақ» –<br/><b>Жапсыру және мүсіндеу дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жеміс ағаштарын, гүлдерді жапсырып, мүсіндеу арқылы бақ жасау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға бақтың суреті көрсетіледі.<br/>Қағаздан ағаштар, гүлдер қиып, пластилиннен жемістерді мүсіндеп, бақты безендіреді.Бірлесіп, көктемгі бақ композициясын жасап, әр ағаш пен гүлдің маңыздылығы талқыланады.</p> | <p>«Менің арманымдағы қала» – <b>Құрастыру және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Балалардың өз армандарындағы қаланы құрастыру және жапсыру арқылы елестетуі.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға өз армандарындағы қаланың бейнесін жасау ұсынылады.<br/>Олар түрлі материалдардан ғимараттар, саябақтар, жолдар құрастырады.<br/>Әр бала өз қаласын сипаттап, оны қалай безендіргенін түсіндіреді.</p> | <p>«Теңіз әлемі» – <b>Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті</b> Теңіз жануарларын мүсіндеп, теңіз әлемінің бейнесін жасау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға теңіз жануарларының суреттері (балықтар, медузалар, тасбақалар) көрсетіледі. Пластилиннен жануарларды мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады немесе табиғи материалдармен толықтырады (құм, ракушкалар). Топ болып бір үлкен теңіз әлемінің композициясын жасайды</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен картотекасы№1</p> <p>"Табиғатпен сәлемдесу"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен амандасып,ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін қайталау:</b>Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі.</p> <p><b>(Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p> <p><b>1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты қорға"</b></p> | <p>Серуен картотекасы №2</p> <p><b>Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.</p> <p><b>Экологиялық іс-әрекет: Табиғатқа қамқорлық жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b></p> <p>Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау. Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады</p> <p><b>Құралдар:</b> Қолғаптар, қоқыс жәшіктері.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</b></p> | <p>Серуен картотекасы№3</p> <p><b>Серуен: "Күзгі орман"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жапырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Жапырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Жел мен жапырақтар"</b> ойыны.</p> <p>Балалар «жапырақ» болып, жерге түскен жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет</b></p> | <p>Серуен картотекасы№4</p> <p><b>"Құстарды бақылау"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама беру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Құстар секілді ұшамыз"</b> ойыны.</p> <p>Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.</p> <p><b>(Отбасы</b></p> | <p>Серуен картотекасы№5</p> <p><b>"Ағаштар әлемі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Ауладағы ағаштардың жапырақтарын, діңдерін бақылау. Олардың биіктігі мен жапырақтарының пішінін көру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Ағашқа айналамыз"</b> ойыны.</p> <p>Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі).</p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мақсаты:** Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу.

**Қимыл:** Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.

**Сұрақтар:**

«Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?»

«Кұстар не жейді?»

«Гүлдерге не керек?»

**Қоршаған ортаны қорғау:** Балаларға қоқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі.

**2. Еңбекке баулу:**  
**"Көгалдандыру"**  
немесе **"Гүлдерге су құю"**

**Мақсаты:** Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету.

**Қимыл:** Балалар

дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )

құндылықтары  
,Экологиялық мәдениет  
дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )

бақшадағы немесе ауладағы гүлдерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды. Бұл жаттығу арқылы балалар еңбекке баулынады және қоршаған ортаға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.

Мысалы: әр бала кішкене су құтысын алып, бір-екі гүлге су құяды. Педагог оларға су құйғанда қалай жасау керектігін түсіндіреді: "Гүлдерге көп су құюға болмайды, себебі олар суға тұншығады."

**3. Дидактикалық ойын: "Табиғаттан не көрдің?"**

**Қимыл:** Балалар серуен кезінде табиғаттағы заттарды бақылап, оларды есте сақтауға тырысады. Серуен соңында педагог: «Сендер табиғаттан не көрдіңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көргендерін тізіп айтып береді.

**(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)**

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                    | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                       | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                                                                                |
| Түскі ас        | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                  | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                           | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)</b>    | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b>                                                                                     | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                        | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                               | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b> | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>                                                                                                                                                                                                   | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау                                                                                                                                                                                                                                                         | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу                                                                                                                                                                                                 | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау                                                                                                                                                                                                                                   | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                                                                                                                               | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Ертегі кітабы» – Жапсыру және мүсіндеу</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өздерінің ертегілерін жасау арқылы креативтіліктерін арттыру.<br><br><b>Ойын барысы:</b><br><br>Балалар өздерінің жеке ертегілерін ойланып, оларды жазады.<br><br>Содан кейін, әр бала ертегісіндегі | <b>«Табиғаттың таңғажайыптары» – Сурет салу</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың сұлулығын байқап, оны сурет арқылы көрсетуге үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (ағаштар, гүлдер, күннің шығуы) туралы әңгімелеседі. Содан кейін, олар өздерінің табиғатқа шыққан тәжірибелерін ескере отырып, сурет | <b>«Менің сүйікті орным» – Сурет салу және жапсыру</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өздерінің сүйікті орындарын бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздерінің ең ұнататын жерлерін (саябақ, теңіз, таулар) таңдап, оларды суретке салады. Суреттерін жапсырып, табиғаттың немесе орманның элементтерімен | <b>«Табиғаттың өзгерісі» – Сурет салу</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, оны сурет арқылы көрсету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға төрт маусымды (көктем, жаз, күз, қыс) сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған маусымының суретін салады. Дайын суреттерін біріктіріп, «Табиғаттың төрт мезгілі» көрмесін | <b>«Табиғатта серуен» – Сурет салу</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатта серуендеу барысында байқаған нәрселерді бейнелеуге үйрету.<br>.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғатқа серуендеуге шығып, байқағандарын жазып алады. Үйге келген соң, олар осы байқауларын суретке түсіріп, салуға кіріседі. Дайын суреттерін |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>кейіпкерлер мен оқиғаларды мүсіндейді.</p> <p>Барлық балалар өз ертегілерін айтып, ортаға салған соң, бір үлкен «ертегі кітабы» жасалады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>салады.</p> <p>Дайын суреттерін топта көрсетіп, олардың табиғатқа қалай әсер еткенін талқылайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>толықтырады.</p> <p>Әр бала өз жұмыстарын таныстырып, сол орынның не үшін ұнайтынын айтып береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ұйымдастырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>таныстырып, серуендеу кезінде не көргені туралы әңгімелейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> | <p><b>«Асықпен санау» – Математика және ұлттық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды асықтар арқылы санауға және арифметикалық амалдарды үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Асықтар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға белгілі бір санға тең асықтар беріледі. Олар сол асықтар арқылы санау мен қосуды үйренеді. Мысалы, балалар асықтарды топтастырып, санды дұрыс шығарып көрсетуі керек. Әр бала қосып, азайтып, сандарды салыстырады.</p> <p><b>Математика негіздері және ұлттық құндылық</b></p> | <p><b>«Тоғызқұмалақ» – Логикалық және есептеу қабілеттерін дамыту ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық және есептеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Тоғызқұмалақ тақтасы және құмалақтар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тоғызқұмалақ ойыны арқылы балалар арифметика мен стратегияны үйренеді. Ойын барысында балалар есептеп, қарсыласын ұту үшін стратегия құрады. Әр бала алған құмалақтарын санап, қорытынды есептеуді үйренеді</p> <p><b>Математика негіздері және ұлттық құндылық</b></p> | <p><b>«Қыз қуу» – Уақыт және жылдамдықты есептеу ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға уақыт ұғымын түсіндіру және жылдамдықты өлшеуге үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Сағат, арнайы кеңістік.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қазақтың «Қыз қуу» ойыны ойнатылады, ал уақыт пен жылдамдықты есептеуге арналған арнайы тапсырмалар беріледі. Балалар әр шабандоздың жүгірген уақытын есептеп, кімнің жылдам екенін анықтайды. Ойынның соңында әр бала өзінің алған уақытын айтып береді.</p> <p><b>Математика негіздері және ұлттық құндылық</b></p> | <p><b>«Ақсүйек» – Ұзындықты өлшеу және іздеу ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұзындықты өлшеу және қашықтықты бағалауды үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Ақсүйек (жануардың сүйегі немесе ағаштан жасалған зат).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға ұлттық «Ақсүйек» ойынын ойнату арқылы заттың қашықтығын бағалау ұсынылады. Ақсүйекті белгілі бір қашықтыққа лақтырып, оны кім бірінші табатынын анықтау керек. Әр бала табылған ақсүйекке дейінгі қашықтықты өлшейді.</p> <p><b>Математика негіздері және ұлттық құндылық</b></p> | <p><b>«Алтын сақа» – Дөңгелектермен ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға дөңгелек пішінін қолдана отырып, ойынды үйрету және логикалық ойлауын дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Алтын сақа (асық).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қазақтың «Алтын сақа» ойыны ойнатылады. Балалар сақаны дәл нысанаға атуға үйренеді. Сақа дөңгелек пішінде болғандықтан, балалар пішіннің физикалық қасиеттерін зерттеп, логикалық ойлауларын дамытады. Әр бала қанша асық ұтып алғанын санап, қорытындылайды.</p> <p><b>Математика негіздері және ұлттық құндылық</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><br><b>Бақылау:</b><br>"Жапырақтардың өзгерісі"<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.<br><br>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.<br><br><b>Сұрақтар:</b><br><br>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br><br>«Бұл жапырақтар қай | <b>Серуен картотекасы.№7</b><br><br><b>Бақылау: "Күннің күйі"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»<br><br>«Күн бізге не береді?»<br><br><b>Белсенділік:</b><br><br>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.<br><br><b>Ойыншықтарды жинау</b> | <b>Серуен картотекасы.№8.</b><br><br><b>Бақылау: "Бұлттарды бақылау"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.<br><br>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br><br>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»<br><br><b>Белсенділік:</b><br><br>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, | <b>Серуен картотекасы.№9.</b><br><br><b>Бақылау: "Құстарды бақылау"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды<br><br>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Қандай құстарды көрдік?»<br><br>«Құстар қалай ән салады?»<br><br><b>Белсенділік:</b><br><br>Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау | <b>Серуен картотекасы.№10</b><br><br><b>Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br><br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»<br><br>«Жапырақтар қандай пішінде?»<br><br><b>Белсенділік:</b><br><br>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ағаштан түсті?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.</p> <p>Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.</p> <p>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлықтар.</p> <p>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</p> | <p><b>және реттеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.</p> <p>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).</p> <p><b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.</p> <p>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</p> | <p>үйлерге ұқсайды деп елестету).</p> <p><b>Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды.</p> <p>Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай қапшықтар, қолғаптар.</p> <p>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</p> | <p>(қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).</p> <p><b>Құстарды немесе жануарларды күту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.</p> <p>Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.</p> <p>(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту )</p> | <p>жапырақтардың пішіндерін талдау.</p> <p><b>Құммен және сумен ойнау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.</p> <p><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.</p> <p>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                           |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ересек топ  
Қазан 2-апта

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>08.10.2024                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>09.10.2024                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>10.10.2024                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>11.10.2024                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау                                                        | <p>Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</p> <p>Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>ҚР әнұранын орындау<br><br>«Өнегелі 15минут»<br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>Ұлттық тағамды тап"<br><br>Міндеті: Балаларға қазақтың ұлттық тағамдарын таныту және есте сақтау қабілетін | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>Ұлттық құндылықты дарыту<br><br>«Бесікке салу » салт-дәстүрін бейнеролик ретінде көрсету<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>"Қандай киім?"<br><br>Міндеті: Қазақтың ұлттық киімдерін таныту, олардың ерекшеліктерін үйрету.<br><br>Ойын барысы: | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>"Домбыра үнін тап"<br><br>Міндеті: Балалардың есту қабілетін дамыту және қазақтың ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру.<br><br>Ойын барысы: |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>жауап беруді үйрету.</p> <p>- Ойын (5 минут):<br/>"Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).</p>                                                                                                                                               | <p>дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі тағамдардың суреттерін көрсету (мысалы, бауырсақ, қымыз, палау, алма). Балалар тек ұлттық тағамдарды таңдап, атауын айтуы керек. Ойын барысында ұлттық тағамдар жайлы қосымша ақпарат беріледі.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Балаларға қазақтың ұлттық киімдерінің суреттерін (шапан, сәукеле, камзол) көрсетіп, соларды атап шығу ұсынылады. Содан кейін әр киімнің не үшін қажет екенін, қандай жағдайда киілетінін түсіндіру.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> | <p>Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыстарын тыңдатып, соның ішінен домбыраның үнін табуды ұсынады. Ойыннан кейін домбыра туралы әңгіме жүргізіліп, аспаптың тарихы мен маңызы түсіндіріледі.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b></p> <p><b>кеңес беру</b></p> | <p>Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                  | <p>Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру</p> <p>Ата-анамен консультация</p> <p><b>«Апта дәйек сөздері» апта бойына</b></p> <p>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> | <p>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау</p> <p>Ата-анамен консультация</p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b></p>                                                                            | <p>Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау</p> <p>Ата-анамен консультация</p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайыны жайлы әңгімелесу</p> <p>Ата-анамен консультация</p>                                                                                                                                      | <p>Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу</p> <p>Ата-анамен консультация</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b></p>            | <p><b>1. «Түстерді тап» ойыны</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>2. «Сиқырлы қапшық» (сенсорлық нұсқа)</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>3. «Пішіндерді сәйкестендір» ойыны</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4. «Дыбыстарды таны» ойыны</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>5. «Суретті толықтыр» ойыны</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>түстерді ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Жетекші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түсті затты көрсетуі керек. Бұл ойын арқылы балалар түстерді тез ажыратып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.</p> <p><b>Таным дағдыларын дамыту</b></p>                                 | <p>сезіну арқылы заттың текстурасын анықтауын дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p> <p>Қапшықтың ішінде әртүрлі текстурадағы заттар (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдырлы) болады. Бала қолымен ұстап, не екенін және қандай сезім беретінін сипаттауы керек. Бұл ойын тактильді сезімталдықты дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Таным дағдыларын дамыту</b></p> | <p>пішіндерді тану және сәйкестендіру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш т.б.) беріледі, және олардан сәйкес пішінді арнайы орынға қою сұралады. Балалар пішіндердің атауларын айта отырып, оларды дұрыс орналастыруы керек.</p> <p><b>Таным дағдыларын дамыту</b></p> | <p>ажырату және тыңдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар көздерін жұмып, жетекші түрлі заттармен дыбыстар шығарады (қоңырау, қағазды мыжып, суды құю т.б.). Балалар сол дыбыстарды танып, қандай зат екенін табуы керек. Бұл ойын есту қабілетін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>Таным дағдыларын дамыту</b></p> | <p>түстерді және бөліктерді тану қабілетін дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға жартылай аяқталған суреттер беріледі (мысалы, гүлдің сабағы бар, бірақ гүлі салынбаған). Олар дұрыс түсті таңдап, суретті толықтырып, сол суретте не бейнеленгенін айтып береді.</p> <p><b>Таным дағдыларын дамыту</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                        | <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | <p><b>Жаттығу кешені: 6</b></p> <p><b>Секірулер (2-3 минут)</b> – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек.</p> <p><b>- Қол шапалақтау (2 минут)</b> – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.</p> <p><b>- Шеңбер жасау (2 минут)</b> – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады.</p> <p>- Орындарынан жоғары секіру (10 рет).</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №7</b></p> <p><b>Жүру және тоқтау ойыны (5 минут)</b> – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды.</p> <p><b>- Аюша еңбектеу (2 минут)</b> – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді.</p> <p><b>- Допты домалату (5 минут)</b> – допты алға-артқа домалатып ойнау.</p>                                       | <p><b>Жаттығу кешені: №8</b></p> <p><b>Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут)</b> – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.</p> <p><b>- Қабырғамен жүру (5 минут)</b> – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.</p> <p><b>- Қоянша секіру (3 минут)</b> – екі аяқпен жерден жоғары секіру.</p>                                            | <p><b>Жаттығу кешені: №9</b></p> <p>- Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.</p> <p>- Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.</p> <p>- Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.</p>                                                    | <p><b>Жаттығу кешені: №10</b></p> <p>- Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.</p> <p>- Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды.</p> <p>- Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.</p>   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                  | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету</p>                                    | <p>үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>әңгімелесу</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p>                                              | <p>үйрету</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p>                                     | <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p>Үйдегі қауіпсіздік</p> <p>Мақсаты: Балаларды үйде қауіпті заттарға жоламау керектігін үйрету</p> <p>Іс-әрекет: Балаларға үйдегі қауіпті заттарды (өткір заттар, тоқ көздері, ыстық заттар) көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру.</p> <p>«Бұл қауіпті немесе қауіпсіз» ойыны: балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, қайсысы қауіпті, қайсысы қауіпсіз екенін анықтайды (мысалы, пышақ, розетка — қауіпті; ойыншықтар — қауіпсіз).</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p>Көшедегі қауіпсіздік</p> <p>Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p> <p>Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.</p> <p>Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.</p> <p>Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыкалық мүсін» – Қозғалыс пен тоқтауды меңгеру ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шапшандық, икемділік және зейінін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Музыка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар музыка ойнап тұрған кезде еркін билейді. Музыка тоқтаған кезде, олар дереу қозғалуды тоқтатып, мүсін сияқты қатып қалады. Музыка қайта ойнағанда, қимылдарды жалғастырады. Қозғалысты тоқтатпай қалған балалар ойыннан шығады. Бұл ойын балалардың қозғалыс пен тоқтауды меңгеруге, шапшандық пен икемділікті дамытуға көмектеседі.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Сөйлемді аяқта» – Шығармашылық қабілетті дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагог сөйлемнің бірінші бөлігін айтады, ал балалар оны толықтырып, өз ойларымен аяқтайды. Мысалы: «Мен бүгін...», «Менің досым...». Бұл ойын балалардың сөйлемді толық құрастыру дағдысын дамытады, сөздік қорын байытады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Қуыспақ» – Жылдамдық пен реакцияны дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдам қимылдау және бағытын тез өзгерту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Ойын алаңы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бір бала қуушы болады, қалғандары қашады. Қуушы балаларды ұстап алуға тырысады. Бұл ойын балалардың шапшандығын, қимыл бағытын өзгерту қабілетін және реакция жылдамдығын дамытады.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Қимылдарды қайтала» – Музыкаға сәйкес қозғалыс үйлесімділігін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылдарды есте сақтау және музыкалық ырғаққа сай қайталау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Музыка, жетекші педагогы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагог музыканың ырғағына сәйкес қимылдарды көрсетеді, ал балалар оларды қайталайды. Қимылдар әртүрлі болуы мүмкін: секіру, иілу, айналу және т.б. Балалар қимылдарды дұрыс және музыканың ырғағына сай қайталауы керек. Бұл ойын дене қозғалысы мен музыкалық есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Доппен жаттығулар» – Қол мен аяқ қозғалысын үйлестіру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың допты басқару қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Доптар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар доппен әртүрлі жаттығулар жасайды: домалату, лақтыру, қабылдау, тебу. Доппен жұмыс істеу арқылы балалардың қимыл үйлесімділігі және шапшандығы дамиды.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>«Ертегі әлемі» – Мүсіндеу және құрастыру дағдысы</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың сүйікті ертегілері негізінде кейіпкерлер мен оқиғаларды құрастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздері жақсы көретін ертегі кейіпкерлерін мүсіндеп немесе лево блоктары арқылы құрастырады. Олардың жасаған кейіпкерлерін біріктіріп, ертегі әлемін жасайды. Әр бала өз кейіпкерінің не істейтінін және қандай қасиеттері бар екенін айтып шығады.</p> | <p>«Ғарыштық саяхат» – Құрастыру дағдысы</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар ғарыш кемелерін құрастырып, топпен бірге ғарыштық саяхатты елестетеді.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздеріне тиесілі ғарыш кемесін құрастырады. Әр бала жасаған ғарыш кемесімен бірлесіп бір саяхатқа қатысады (мысалы, Марсқа немесе Айға саяхат). Балалар өз саяхаттарын сипаттап, онда қандай нысандарды кездестіретінін талқылайды.</p> | <p>«Фантастикалық қалашық» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың қиялында бар фантастикалық қаланы жасап шығару.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қиялындағы қаланың тұрғындарын, ғимараттарын мүсіндеп, олардың қандай фантастикалық қасиеттері бар екенін сипаттайды. Әр бала өз фантастикалық қаласының бір бөлігін жапсырып немесе мүсіндеп жасайды</p> | <p>«Табиғаттағы құбылыстар» – Жапсыру және құрастыру дағдысы</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын мүсіндеу және жапсыру арқылы көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары туралы түсінік беріледі (мысалы, жаңбыр, күннің батуы, жел). Әр бала табиғаттағы құбылыстарды көрсететін композиция жасайды. Балалар жұмыстарын біріктіріп, бір үлкен табиғат көрінісін құрастырады.</p> | <p>«Жануарлар патшалығы» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға жануарлардың әртүрлі түрлерін мүсіндеп, жануарлар патшалығын жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жануарлар әлемінен әртүрлі жануарларды мүсіндеп, олардың қайда өмір сүретінін талқылайды. Әр бала өз жануарын сипаттап, басқа балалармен бірге жануарлар патшалығын құрастырады.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | <p>Серуен картотекасы №11</p> <p>Табиғатқа қамқорлық - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен картотекасы №12</p> <p>Табиғатпен танысу</p> <p>Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен картотекасы №13</p> <p>Судың маңызы</p> <p>Тақырып: Судың табиғаттағы рөлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p>Тазалық күні</p> <p>Тақырып: Табиғатты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Серуен картотекасы №15</p> <p>Гүлдер күні</p> <p>Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.</p> <p><b>- Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>2. Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы</p> | <p><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b></p> | <p><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b></p> | <p>таза ұстау</p> <p><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b></p> | <p><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.</p> <p><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                              | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                              | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>                                                               | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p> <p><b>Қоршаған орта</b></p>                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                          | Аудио жазба-классикалық бесік жыры                                                                                                                     | «Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.                                                                                                                                                                                             | гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау                                                   | «Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет)<br><br>«Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау                                                      | Аудио жазба-классикалық бесік жыры                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>             | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру<br><br><b>Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту</b>                       | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын кимыл белсенділігіне дайындау<br><br><b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b>                                                                                                                                        | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b> | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                               | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b> | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                           | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                    | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел</b> | <b>«Саяхат картасы» – Сурет салу және жапсыру</b>                                                                                                      | <b>«Көркем табиғат» – Сурет салу және жапсыру</b><br><br><b>Мақсаты: Табиғат</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>«Суретші боламын» – Сурет салу</b><br><br><b>Мақсаты: Балалардың</b>                                                                                   | <b>«Экология» – Сурет салу және жапсыру</b><br><br><b>Мақсаты: Экологиялық</b>                                                                                           | <b>«Саяхат картасы» – Сурет салу және жапсыру</b><br><br><b>Мақсаты: Балалардың</b>                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Мақсаты:</b> Балалардың өздері жасаған карта арқылы әлемді зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздерінің саяхаттары туралы ойланып, карта жасайды. Картаның үстіне суреттер салып, жолдар, көрікті жерлерді, тау, өзендерді белгілейді. Дайын карталарын таныстырып, сол саяхатқа қалай баруға болатынын талқылайды                                | элементтерін пайдаланып, өнер туындыларын жасау.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғи материалдарды жинап, оларды пайдаланып өнер туындысын жасауға шақырылады. Табиғи элементтерден коллаж жасап, немесе сурет салады. Жұмыстарын таныстырып, табиғаттың сұлулығын қалай көрсеткендерін талқылайды.                                                                                                                         | өздерінің креативтіліктерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға белгілі бір тақырып беріңіз (мысалы, «Супер қаһарман», «Табиғат», «Таңғажайып әлем»). Осы тақырыпқа сай сурет салуға мүмкіндік береді. Суреттерін таныстырып, қандай эмоция мен ой туындағанын талқылайды.                                                                                                                                                                       | мәселелерді түсіндіру және қоршаған ортаға деген жауапкершілікті арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар экология мәселелерін (ластану, орманды қорғау) талқылайды. Осы тақырып бойынша сурет салып, экологиялық проблемаларды шешуге арналған жобаларын жапсырады.                                                                                                                                              | өздері жасаған карта арқылы әлемді зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздерінің саяхаттары туралы ойланып, карта жасайды. Картаның үстіне суреттер салып, жолдар, көрікті жерлерді, тау, өзендерді белгілейді. Дайын карталарын таныстырып, сол саяхатқа қалай баруға болатынын талқылайды                                                                                              |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b>                                                        | <b>«Теңге алу» – Санау және дәлдік ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәлдік пен есептеу қабілетін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Теңгелер немесе тиындар.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Теңге алу» ойынын ойнайды, бұл ойында олар жерге қойылған теңгені шапшаңдықпен алып шығуы керек. Әр бала қанша теңге алғанын санап, нәтижесін салыстырады. Ойын соңында әр бала | <b>«Орамал тастау» – Жылдамдық пен реакция ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жылдамдықты, реакцияны және сандарды қолдануды үйрету.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Орамал.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңбер болып отырады, бір бала ортада тұрып орамалды лақтырып, белгілі бір санды айтады. Саны аталған бала орамалды тез алып, лақтырушыға жауап беруі керек. Балалар сан айтқанда жылдам реакция көрсетіп, | <b>«Қарақұлақ» – Логикалық және кеңістік ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын және кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Ешқандай арнайы құрал қажет емес.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар қарақұлақ ойынын ойнайды. Бір бала іздеуші болып, қалғандары тығылып қалады. Іздеуші барлық қатысушыларды тауып, олардың қайда тығылғанын есептеп, ойлау қабілетін қолданады. Ойын соңында балалар | <b>«Кім жылдам?» – Санау және логика ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есептеу қабілетін арттыру және жылдамдыққа баулу.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Асықтар, арнайы белгіленген орын.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар асықтарды жинап, жылдамдықпен есептеуі керек. Бірінші жинаған бала неше асық жинағанын санап, әр баланың неше асық жинағанын салыстырады. Жеңімпаз болып асықтарды дұрыс және | <b>«Бәйге» – Қашықтықты бағалау және есептеу ойыны</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қашықтықты дұрыс есептеуге, қашықтыққа байланысты шешім қабылдауға үйрету.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Бәйге алаңы, ойыншық аттар немесе шынайы аттар.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар бәйге ойынын ойнайды. Әр бала аттарды белгіленген қашықтыққа дейін жүргізіп, қай аттың қаншалықты жылдам келгенін есептейді. Қашықтық пен уақытты |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | өз жетістігін айтып береді.<br><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | берілген санды дұрыс айтуы керек.<br>Әр бала орамалды тез алып, ойынның шарттарына сәйкес жауап береді<br><br><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | өздерінің қай жерге тығылғанын және қалай тапылғанын талдайды.<br><br><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | жылдам санаған бала табылады<br><br><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | дұрыс есептеген бала жеңімпаз болады.<br>Балалар бәйгеден кейін қанша уақыт және қашықтық өтілгенін талдайды.<br><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>Табиғатқа қамқорлық</b><br>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br>- <b>Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><br><b>Табиғатпен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><br><b>Судың маңызы</b><br><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><br><b>Тазалық күні</b><br><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br><br><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.<br><br><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><br><b>Гүлдер күні</b><br><b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br><br><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br><br><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br><br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>2. Еңбек дағдыларын дамыту</b><br/>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p>- <b>Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b><br/>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> | <p>ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                               | <p>- Экологиялық білім беру: Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                          | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br/>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |

**Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ересек топ  
Қазан 3-апта**

| Күн тәртібі                                                                      | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                              | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                        | Бейсенбі<br>17.10.2024                               | Жұма<br>18.10.2024                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                               |                                                      |                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                        | <p><b>Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</b> мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»</b></p> |                                                                                     |                                                               |                                                      |                                                  |
|                                                                                  | Салемдесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салемдесу                                                                           | Салемдесу                                                     | Салемдесу                                            | Салемдесу                                        |
|                                                                                  | Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Медбике тексеруі</b> | Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><b>Медбике тексеруі</b> | Көңілді әуенмен қарсы алу<br><b>Медбике тексеруі</b> | Жаосы көңіл күй тілеу<br><b>Медбике тексеруі</b> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен консультация</b><br><b>«Балалар кітапханасы» жобасы</b><br>«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы                                                                                     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br><b>Ата-анамен консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға <b>көрме ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру <b>Ата-анамен консультация</b>                                                                                                                                                                                                               | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру <b>Ата-анамен консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Кім не дейді?"</b><br><b>- Міндеті:</b><br>Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету.<br><b>- Ойын барысы:</b><br>Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". | <b>"Табиғатпен танысайық"</b><br><b>- Міндеті:</b> Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету.<br><b>- Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау | <b>Менің қолымда не бар?"</b><br><b>- Міндеті:</b> Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау.<br><b>- Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. | <b>"Кім қайда тұрады?"</b><br><b>- Міндеті:</b><br>Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну.<br><b>- Ойын барысы:</b><br>Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына | <b>Қарсы сөздерді үйренеміз"</b><br><b>- Міндеті:</b> Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану.<br><b>- Ойын барысы:</b><br>Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар".</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Алма дәмді".</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>түсіндіреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№11</b><br/><b>"Ағаш болып тұру"</b><br/><b>(Икемділік пен тепе-тендікті дамыту)</b><br/><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар екі қолдарын жоғары көтеріп, ағаш секілді созылады.<br/><b>Жаттығу барысы:</b> Балалар "Ағаш" деген команда бойынша аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын жоғары көтеріп, ағаш болып тұрады. Педагог оларға: «Жел соғып тұр!» деп айтқанда, балалар ағаш секілді оңға-солға тербеледі.</p> <p><b>Қайталау:</b> 5-6 рет.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№12</b><br/><b>"Құстар ұшып жүр" (Қол бұлшықеттерін дамыту)</b><br/><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар қанаттарын жайған құстар секілді қолдарын екі жаққа созып, ұшады.</p> <p><b>Жаттығу барысы:</b> Педагог "Құстар ұшып жүр!" деп айтқанда, балалар қанаттарын жайып, бөлменің ішінде жайлап жүгіріп, құстар секілді қалықтайды.</p> <p><b>Қайталау:</b> 3-4 рет, 20-30 секундтан.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№13</b><br/><b>"Допты лақтыру" (Қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру)</b><br/><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар еденге отырған қалыпта екі қолдарымен алдына орналасқан допты көтеріп, жоғары қарай лақтырып қайтадан ұстайды.</p> <p><b>Жаттығу барысы:</b> Педагог оларға: «Допты жоғары лақтырыңдар!» деп айтқанда, балалар допты көтеріп, лақтырып, қайтадан қолдарымен ұстап алады.</p> <p><b>Қайталау:</b> 5-7 рет.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№14</b><br/><b>"Аюдың жүрісі" (Арқа мен аяқ бұлшықеттерін дамыту)</b><br/><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар қолдары мен аяқтарын еденге тигізіп, аю секілді еңбектейді.</p> <p><b>Жаттығу барысы:</b> Педагог "Аю болып жүріңдер!" деп айтқанда, балалар төрт тағандап еңбектеп, бөлме ішінде қозғалады.</p> <p><b>Қайталау:</b> 2-3 айналым бөлме ішінде.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№15</b><br/><b>"Жайқалған гүлдер" (Дене икемділігі мен тыныс алу жаттығулары)</b><br/><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар гүл секілді төмен еңкейіп, қайта көтеріледі.</p> <p><b>Жаттығу барысы:</b> Педагог"Гүлдер жайқалып өсіп жатыр" дегенде, балалар аяқтарын сәл алшақ қойып, еңкейіп, бірте-бірте жоғары көтеріліп, қолдарын жоғары созады. Олар терең дем алады, содан кейін қолдарын түсіріп, демді шығарады.</p> <p><b>Қайталау:</b> 5-6 рет.</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                           | Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                                                                                          | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету                                                                                                                                                                                                          | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br>Бата: Асқа адалды<br><br>Басқа амандық<br><br>Денге саулық<br><br>Берсін аумин<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br>«Көрме»<br>Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br>Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында<br>Көшеде Қауіпсіздік»<br>- Мақсаты: Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету.<br>- Іс-әрекет: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br>«Өнегелі 15 минут»<br>Отбасы туралы өнегелі өсиет айту<br>Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                   | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br><br>Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында<br>«Отпен Қауіпсіздік»<br><br>- Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру.<br><br>- Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Қимылдарды қайтала» – Музыкаға сәйкес қозғалыс үйлесімділігін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылдарды есте сақтау және музыкалық ырғаққа сай қайталау қабілетін дамыту.<b>Қажетті материалдар:</b> Музыка, жетекші мұғалім.<b>Ойын барысы:</b>Педагог музыканың ырғағына сәйкес қимылдарды көрсетеді, ал балалар оларды қайталайды. Қимылдар әртүрлі болуы мүмкін: секіру, иілу, айналу және т.б.</p> <p>Балалар қимылдарды дұрыс және музыканың ырғағына сай қайталауы керек. Бұл ойын дене қозғалысы мен музыкалық есте сақтау қабілетін</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Әуенге секіру» – Музыканың темпіне сәйкес қимылдау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды музыканың темпіне сәйкес қозғалу және тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту.<b>Қажетті материалдар:</b> Музыка (әртүрлі темппен).<b>Ойын барысы:</b> Балалар музыканың ырғағына сәйкес секіреді. Музыка жылдам ойнағанда – жылдам секіреді, баяу ойнағанда – баяу қимылдайды. Ойын барысында музыкалық темп өзгерген сайын, балалар қимылдарын да өзгертіп отырады. Бұл ойын балалардың тепе-теңдігін және музыкалық темпке сезімталдығын дамытады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Тепе-теңдікке жаттығу» – Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денесін дұрыс ұстау, тепе-теңдік пен дене үйлесімділігін жетілдіру.<b>Қажетті материалдар:</b> Тегіс тақтай немесе лента.<b>Ойын барысы:</b> Балалар лента немесе тақтай бойымен жүруі керек. Олар тепе-теңдікті сақтап, құлап кетпеуге тырысады. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігін дамытуға, қозғалыстарды нақты орындауға көмектеседі.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Жұмбақ шеш» – Тіл байлығы мен логиканы дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын, сөздік қорын байыту.<b>Ойын барысы:</b> Педагог жұмбақтар айтады, ал балалар олардың жауабын табады. Мысалы: «Қанаты бар ұшпайды, аяғы бар жүгірмейді» (Балық). Жұмбақтар балалардың логикасын, сөз байлығын дамытады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Кім еңкейеді?» – Икемділік пен дененің икемділігін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың икемділігін, дене қозғалысын және тепе-теңдікті дамыту.<b>Қажетті материалдар:</b> Жұмсақ таяқша немесе белсенділік лентасы.<b>Ойын барысы:</b> Балалар таяқшаның астынан еңкейіп өтеді, ал әр айналым сайын таяқша төмендетіледі. Кім ең соңында еңкейіп өте алса, сол жеңеді. Бұл ойын балалардың икемділігін, денені дұрыс басқару қабілетін дамытады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дамытуға көмектеседі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | <p><b>«Жұмбақ саяхат» – Құрастыру және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар бірлесіп, жұмбақ жерлерге саяхат жасауды елестетеді және саяхатқа қажет заттарды құрастырады.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға жұмбақ жерлер туралы қысқаша әңгіме айтылады, олар өздері барғысы келетін жерлерді таңдайды. Әр бала сол жерге қажетті заттарды (үй, көлік, құрал-жабдықтар) құрастырады. Барлық элементтер біріктіріліп, бір үлкен саяхат композициясы жасалады.</p> | <p><b>«Сиқырлы орман» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Балаларға орманның сиқырлы атмосферасын құрастыру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар орманның сиқырлы нысандарын (ағаштар, жануарлар, гүлдер) мүсіндейді. Табиғи материалдарды қолданып, оларды композицияға қосады. Нәтижесінде, балалар сиқырлы орман композициясын жасайды және оның сұлулығын бағалайды.</p> | <p><b>«Көлік паркі» – Құрастыру және мүсіндеу дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Балаларға әртүрлі көліктерді мүсіндеу арқылы көлік құралдары туралы білімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі көлік түрлері (автомобиль, автобус, ұшақ, т.б.) туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр бала өзіне ұнайтын көлікті мүсіндейді немесе конструктордан құрастырады. Барлық көліктерді біріктіріп, үлкен көлік паркін жасайды</p> | <p><b>«Саяхат күнделігі» – Жапсыру және құрастыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Балаларға саяхаттарын жазып, оларды визуализациялау арқылы шығармашылықтарын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға өз саяхаттарының суреттерін, естеліктерін және жазбаларын пайдалана отырып, саяхат күнделігін жасау ұсынылады. Күнделіктің беттеріне саяхат кезінде көргендерін жапсырады. Күнделіктерін көрсетіп, саяхаттары туралы әңгімелейді.</p> | <p><b>«Табиғаттың дыбыстары» – Мүсіндеу және жапсыру ойыны</b></p> <p><b>Міндееті:</b> Балаларға табиғат дыбыстарын мүсіндеу арқылы есту қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғатта естіген дыбыстарды (жел, су, құстардың әні) елестетіп, мүсіндеу арқылы бейнелейді. Пластилинмен жасаған заттарын табиғи материалдармен толықтырады. Нәтижесінде, балалар табиғаттың дыбыстары мен көріністерінің композициясын жасайды.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p> <p><b>(Еңбекке баулу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p> <p><b>(Көркем мінез құлық қалыптастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен<br/>картотекасы.№15</p> <p><b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ;<br/>— әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.<br/>—</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Ақ киімді біреуі,<br/>Сары киімді біреуі,<br/>Көк киімді біреуі,<br/>Әлем, жәлем киімі,<br/>Тағы бірі жүреді.<br/>(жылдың төрт мезгілі)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</li><li>- Қазір жылдың қай мезгілі (күз жйлы әңгімелеу)</li></ul> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)<br/>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> | <p>Серуен<br/>картотекасы.№16</p> <p><b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;<br/>— Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b><br/>Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан.<br/>Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан.<br/>Ұстаз, шәкірт жүздескен,<br/>«Қош келіпсіз күз» дескен.<br/>Берекелі алтын күз,<br/>Ұмытпаймыз салтын біз</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)<br/>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.<br/>Мақсаты:<br/>— орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;<br/>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> | <p>Серуен<br/>картотекасы.№17</p> <p><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;<br/>— кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу;<br/>— Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Кешкілік пе, күндіз бе,<br/>Өсіп тұрған гүлді үзбе.<br/>Туған жерді далаға,<br/>Тастай алмай жүрміз бе?<br/>Жайнап өсіп далада,<br/>Көздің жауын ала ма?<br/>Бірде бірін жұлғызба,<br/>Қасындағы балаға.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?</li><li>- Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?</li><li>- Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</li></ul> <p><b>Зерттеу қызметі:</b><br/>Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»<br/><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.<br/>Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.<br/><b>Қ/О:</b> «Мені ата».<br/>Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар</p> | <p>Серуен<br/>картотекасы.№18</p> <p><b>Тастарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.<br/>Мақсаты:<br/>— Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;<br/>— Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».<br/>Мақсаты:<br/>— Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b><br/>Қозғалысты дамыту.<br/>Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</p> <p>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу <b>«Күзгі табиғат»</b><br/><b>(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p>Серуен<br/>картотекасы.№19</p> <p><b>Итті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Ей, адамдар, адамдар!<br/>Айналаға қараңдар,<br/>Зардап шегіп жатпасын,<br/>Аш үйіңнің қақпасын,<br/>Жануарлар қорғансыз,<br/>Далада қалып қоймасын.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты.<br/>Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.</p> <p>Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкері тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.<br/>Мақсаты:<br/>— орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;<br/>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын «Бәйге».</b><br/>Мақсаты:<br/>Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.<br/><b>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.<br/><b>Халық болжамы:</b><br/><b>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</b></p> <p><b>(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p>Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.<br/><b>Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру</b><br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br/><b>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</b><br/><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)</b></p> <p><b>«Кітап Оқу»</b><br/>- <b>Мақсаты:</b> Жұптық оқу арқылы тіл дамыту.<br/>- <b>Іс-әрекет:</b> Ата-ана баламен бірге балаларға арналған кітаптарды оқиды. Суреттерді қарап, оларды талқылайды, кейіпкерлердің эмоцияларына назар аударады.<br/><b>«Әке-ана» мектебі жоспары бойынша, Өнегелі 15 минут</b></p> | <p>бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.<br/>«Қояндар мен түлкі».<br/>Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру<br/>Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту<br/><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p>аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!<br/><b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.<br/>Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.<br/>Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».<br/>Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/>Мақсаты:<br/>- Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;<br/>- Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.<br/><b>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі.</b><br/><b>Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</b></p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> |                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды                                                                                                                                                              | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды |

|                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                        | байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                         | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                |                                                                                                                                               | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)</b> | «Таза қолдар»<br><br>Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | «Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап<br><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Нан қиқымын шашпандар,<br><br>Жерде жатса баспандар.<br><br>Теріп алып, кастерлеп<br><br>Торғайларға тастандар.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету</b><br><br><b>Қоршаған орта</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b>  | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                               | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>            | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>                                             | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау                                                                           | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу                                                        | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау                       | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p> <p><b>Қоршаған ортаға таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>«Ауа райы әлемі» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының түрлі құбылыстарын сурет арқылы көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі-түсті қағаз, бояулар, акварель, бояулар, қарындаштар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әр түрлі ауа райы құбылыстарын (жаңбыр, қар, күннің ашық болуы, боран) суретке салу ұсынылады. Әр бала өз қалаған ауа райын суретке түсіреді және оның қалай көрінетінін талқылайды.</p> | <p><b>«Жыл мезгілдері» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі-түсті қағаз, бояулар, қарындаштар, желім.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әрбір жыл мезгілінің (көктем, жаз, күз, қыс) белгілерін сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған мезгілінің ерекшеліктерін суретке салады (гүлдер, жапырақтар, қар, күннің жылуы). Суреттерін талқылап, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын бірге талдайды</p> | <p><b>«Өзеннің ағысы» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға су, өзен немесе көлдің көрінісін суретке салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі-түсті қағаз, акварельдер, қарындаштар, бояулар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға өзеннің немесе судың ағысын көрсететін сурет салу ұсынылады. Балалар өзен жағалауындағы табиғатты, жануарлар мен өсімдіктерді де суретке қоса алады. Дайын суреттерін таныстырып, судың табиғаттағы рөлін түсіндіреді.</p> | <p><b>«Гүлдер әлемі» – Сурет салу және жапсыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды гүлдер әлемімен таныстырып, олардың әсемдігін сурет арқылы көрсету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі-түсті қағаз, бояулар, желім, жапырақтар, гүл жапырақшалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі гүлдердің суреттерін немесе табиғи үлгілерін көрсету. Балалар өздерінің сүйікті гүлдерін суретке салып, жапсыру арқылы толықтырады (жапырақтарды жапсыру, қағаздан гүл жасау). Әр бала өз жұмысын таныстырып, гүлдердің табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.</p> | <p><b>«Құстар әлемі» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстарды тану және олардың ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі-түсті қағаз, қарындаштар, бояулар, фломастерлер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі құстардың суреттерін немесе видеоларын көрсетіп, олардың түр-түсін, мінез-құлқын сипаттап беріңіз. Содан кейін, балалар таңдаған құстарын суретке салады. Балалар дайын суреттерін таныстырып, құстардың өмірі туралы айтып береді.</p> |
| Жеке баламен жұмыс                                                                                                                      | <b>«Құрақ құрау» –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Жеті тас» –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Түйме қадау» –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Сақина салу» –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Саз балшықтан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Қолмен жұмыс жасау дағдысын жетілдіру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қолдың ұсақ қозғалысын дамыту және логикалық ойлауды күшейту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Матаның түрлі бөліктері, ине, жіптер.</p> <p><b>Тапсырма барысы:</b> Балалар құрақ құрап, әртүрлі пішіндерді тігіп, әдемі композиция жасайды. Маталарды тігіп, құрақ құрау барысында қолдың ұсақ моторикасы дамып, балалардың шығармашылық қабілеті артады.</p> <p><b>Қол моторикасын дамыту</b></p> | <p><b>Логикалық ойлау және дәлдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын, мергендік пен дәлдік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> 7 тас және доп.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар 7 тасты пирамида тәрізді етіп жинайды, сосын доп арқылы оларды атып түсіруге тырысады. Балалар тастарды дұрыс құлатып, құлаған тастарды санайды. Ойынның соңында кім қанша тас құлатқанын есептеп, кімнің жеңгенін анықтайды.</p> <p><b>Математика негіздері мен ұлттық дағды</b></p> | <p><b>Дәлдік пен саусақ икемділігін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың саусақтарының икемділігін, қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Түймелер, ине, жіп.</p> <p><b>Тапсырма барысы:</b> Балалар түймелерді матаның белгілі бір бөліктеріне қадайды. Олардың әрбір түймені дұрыс тігіп, қадауға үйренуі керек. Бұл тапсырма арқылы қолдың дәлдігі және саусақ моторикасы дамиды.</p> <p><b>Қол моторикасын дамыту</b></p> | <p><b>Логикалық және ынтымақтастық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін арттыру және командалық жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Сақина.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге отырып, бір бала сақина салып, кімге берілгенін жасыруға тырысады. Сақинаны алған бала оны жасырын ұстап, ойыншылардың сұрақтарына жауап беруі керек. Әр бала сақина кімде екенін болжап, логикалық ойлау арқылы шешім қабылдайды.</p> <p><b>Математика негіздері мен ұлттық ойын</b></p> | <p><b>пішін жасау» – Қолдың икемділігін арттыруға арналған ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың саусақ икемділігін және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Саз балшық немесе ермексаз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар саз балшықтан әртүрлі ұлттық заттар мен пішіндер жасайды (қамшы, кесе, ат, т.б.). Саз балшықпен жұмыс істеу кезінде балалардың қол бұлшық еттері икемді болып, ұсақ моторикасы жетіледі.</p> <p><b>Қол моторикасын дамыту</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен</p> <p><b>картотекасы.№15</b></p> <p><b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ;</p> <p>— әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>—</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Ақ киімді біреуі,<br/>Сары киімді біреуі,<br/>Көк киімді біреуі,<br/>Әлем, жәлем киімі,<br/>Тағы бірі жүреді.<br/>(жылдың төрт мезгілі)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</li><li>- Қазір жылдың қай мезгілі (күз жйлы әңгімелеу)</li></ul> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> | <p>Серуен</p> <p><b>картотекасы.№16</b></p> <p><b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</p> <p>— Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b></p> <p>Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан,<br/>Мейірлене қарасқан.<br/>Төкпей-шашпай тасып дән<br/>Машиналар асыққан.<br/>Ұстаз, шәкірт жүздескен,<br/>«Қош келіпсіз күз» дескен.<br/>Берекелі алтын күз,<br/>Ұмытпаймыз салтын біз</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> | <p>Серуен</p> <p><b>картотекасы.№17</b></p> <p><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу;</p> <p>— Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Кешкілік пе, күндіз бе,<br/>Өсіп тұрған гүлді үзбе.<br/>Туған жерді далаға,<br/>Тастай алмай жүрміз бе?<br/>Жайнап өсіп далада,<br/>Көздің жауын ала ма?<br/>Бірде бірін жұлғызба,<br/>Қасындағы балаға.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?</li><li>- Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?</li><li>- Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</li></ul> <p><b>Зерттеу қызметі:</b></p> <p>Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p>Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Мені ата».</p> <p>Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар</p> | <p>Серуен</p> <p><b>картотекасы.№18</b></p> <p><b>Тастарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</p> <p>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу <b>«Күзгі табиғат»</b></p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> <p><b>«Отбасы Ағашы»</b></p> <p>- <b>Мақсаты:</b> Отбасы</p> | <p>Серуен</p> <p><b>картотекасы.№19</b></p> <p><b>Итті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ей, адамдар, адамдар!<br/>Айналаға қараңдар,<br/>Зардап шегіп жатпасын,<br/>Аш үйіңнің қақпасын,<br/>Жануарлар қорғансыз,<br/>Далада қалып қоймасын.<br/>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты.</p> <p>Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.</p> <p>Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкері тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.<br/>Мақсаты:<br/>— орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;<br/>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын «Бәйге».</b><br/>Мақсаты:<br/>Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.<br/><b>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру</b><br/>Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.<br/>Халық болжамы:<br/><b>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</b></p> <p>(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</p> | <p>Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.<br/><b>Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру</b><br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br/><b>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</b><br/><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)</b></p> | <p>бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.<br/>«Қояндар мен түлкі».<br/>Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру<br/>Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту<br/><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p>мүшелерін таныстыру.</p> <p>- <b>Іс-әрекет:</b> Ата-ана мен бала бірге үлкен қағазда отбасы ағашын салып, әрбір отбасы мүшесінің атын жазып, суреттерін жапсырады. Балалар отбасының әр мүшесін танып, олардың рөлдерін түсінеді.</p> <p><b>«Әке-ана» мектебі жоспары бойынша</b></p> | <p>аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!<br/><b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.<br/>Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.<br/>Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».<br/>Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/>Мақсаты:<br/><ul style="list-style-type: none"><li>- Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;</li><li>- Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.</li></ul><b>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі.</b><br/><b>Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</b><br/><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.</p>                                                                                                                                                          | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.</p>                                                                                                                                                     | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br/>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**БЕКІТЕМІН:**  
**ЖШС «Бану-Түркеш» бөбекжай**  
**балабақшасының меңгерушісі**  
**Б.С. Умирзакова**



**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**Ересек топ**  
**Қазан 4-апта**

| Күн тәртібі                                                                      | Дүйсенбі<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>22.10.2024                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>23.10.2024                                                                                                                     | Бейсенбі<br>24.10.2024                                                           | Жұма<br>25.10.2024                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                        | <p><b>Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</b> мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p><b>Күй күмбірі</b> -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Отаным - алтын бесігім!»</b></p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                              |
|                                                                                  | <p>Салемдесу</p> <p>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу <b>Медбике тексеруі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Апта дәйек сөздері» апта</b></p> | <p>Салемдесу</p> <p>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> - балалардың бойында</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Көңілді әуенмен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жаөсы көңіл күй тілеу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи</b></p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>бойына</b><br>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану                                                                                                                                                                                                                                      | музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b>                                                                                                         | Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>кеңес беру</b>                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Түс бойынша сәйкестендір» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> балалардың түс бойынша заттарды таңдау қабілетін дамыту.<br><br>Материал: әр баланың қызыл, көк, жасыл, сары және бірдей түсті кішкентай текшелерден тұратын төрт ұяшыққа бөлінген карточкасы бар.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларға | <b>Дидактикалық ойын «Ол қандай дыбыс?»</b><br><br><b>Міндеті:</b> әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға, бубен, құбыр) дыбыстарын ажырата білу дағдыларын жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау.<br><br>Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық | <b>«Кім келді?» дидактикалық ойыны.</b><br><br><b>Міндеті:</b> ойын әрекеті кезінде баланың ақыл-ой белсенділігін қалыптастыру.<br><br>Материал: жануарлар бейнеленген карточка, экран.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Балалар жарты шеңбер бойымен отырады, ортасында экран, оның артында жануарлардың суреттері бар үстел бар.тәрбиеші баланы | <b>«Таны және ата» дидактикалық ойыны</b><br><br><b>Міндеті:</b> балаларды нысанның дөңгелек пішінімен таныстыру.<br><br>Материал: қызанақ, алма, апельсин.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Педагог балаларға қызанақ, алма, апельсин үлгілерін көрсетеді. Ал ол балалардан менің қолымда не бар? Балалар тауып, атау керек. Педагог балаларға қолындағы затты | <b>Дидактикалық ойын «Балапанды тап»</b><br><br><b>Міндеті:</b> жас үй жануарларын табуға үйрету.<br><br>Материал: суреттердің екі түрі: аналар мен олардың сәбилері.<br><br><b>Ойынның барысы</b><br><br>Балалар мұғаліммен бірге үй жануарларының суреттерін қарайды. Педагог жануарларды атауды сұрайды, олардың қалай айқайлағанын сұрайды (сиыр моу, мысық |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>карточкалар мен текшелерді таратады. Балаларға көрсетеді, айтады: - Міне мен қызыл текше сыздым, оған қызыл текше, көк текшеге көк текше, жасыл текшеге жасыл, сары текшеге сары текше саламын. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады. Педагог балалардан текшелерінің түсі қандай екенін сұрайды.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, сМатематика негізі, Физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p>балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса, тәрбиеші түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу,Математика негізі, музыка)</b></p>       | <p>экранның артына өтіп, суретті таңдауға шақырады. Бала суретті таңдап, жануарды бейнелейді. Ит (вуф-вуф), короз (ку-ка-ре-ку) т.б. Бұл ойынды басқаша ойнауға болады. Алдымен жануарларды салыңыз, содан кейін оларды суреттен табыңыз</p> <p><b>Сурет салу, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</b></p>                          | <p>сипаттауға көмектеседі. Томат қызыл, шар тәрізді дөңгелек, дәмді. Басқа элементтер де осылай сипатталған.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, математика негізі</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p>мияу, т.б.). Сосын сәбилердің суреттерін жайып салады. Және ол сұрайды: бұл кім? Егер балалар жауап беруге қиналса, онда мұғалім балаларға түсіндіреді, мысалы: мынау аналық сиыр, ал мынау оның төлі, бұзау. Басқа суреттерге де солай қараңыз.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, математика негізі</b></p>                                                        |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№16</b></p> <p><b>"Секіргіш қояндар" (Қарқынды қозғалыс)</b></p> <p><b>Қозғалыс түрі:</b> Балалар қоян секілді секіреді.</p> <p><b>Жаттығу барысы:</b> Педагог «Қояндар секіреді!» деп айтқанда, балалар секіріп, қоян секілді жылдам қозғалады.</p> <p><b>Қайталау:</b> 5-7 рет.</p>                                                                                              | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№17</b></p> <p><b>«Тартыламыз» ойыны:</b> Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында Орындалуы: қолды жоғары көтеру, түсіру. Қайталануы: 4 рет</p> <p><b>2. «Іілеміз» ойыны:</b> Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға иілу, қолды еденге тигізу, тіктелу Қайталануы: 4-5 рет</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№18</b></p> <p><b>«Күн» ойыны:</b> Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру. Қайталануы: 4 рет.</p> <p><b>2. «Тук-тук» ойыны:</b> Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№19</b></p> <p><b>. «Құстар» ойыны:</b> Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: Қолдарды екі жаққа созу, сермеу, түсіру. Қайталануы: 4 рет</p> <p><b>2. «Құстар су ішеді» ойыны:</b> Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға еңкею, қолды артқа жіберу, тіктелу.</p> | <p><b>Таңғы жаттығу кешені№20</b></p> <p><b>1. «Шапалақта» ойыны:</b> Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы:Қолды алға созу, шапалақтау, түсіру. Қайталануы: 4 рет</p> <p><b>2. «Сарымсақ» ойыны:</b> Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға еңкею, қолды екі жаққа созу, тіктелу. Қайталануы: 4-5 рет</p> |

|                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қайталануы: 4-5 рет.<br><br><b>3. «Жасырынбақ» ойыны:</b><br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде<br>Орындалуы: жүрелеп отыру – «балалар тығылды», алақандарды тізеге қою.<br>Қайталануы: 4-5 рет | Қайталануы: 4-5 рет<br><br><b>3. «Секең-секең секір» ойыны:</b><br>Б.қ.: еркін<br>Орындалуы: бір орында секіру<br>Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.                                                                                                                                                                                                  | <b>3. «Серіппелер» ойыны:</b><br>Б.қ.: еркін<br>Орындалуы: бір орында жеңіл жартылай отырып тұру<br>Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br><br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету    | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету                                                                                                                                                                       | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)                                                                              | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                           | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><b>«Өнегелі 15минут»</b><br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                    | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру <b>Қауіпсіздік жоспары бойынша</b><br><br><b>«Отпен Қауіпсіздік»</b><br><br>- <b>Мақсаты:</b> Оттың қауіптілігін түсіндіру.<br><br>- <b>Іс-әрекет:</b> Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге - аяқ алшақ) үйрету.</p> <p><b>«Пойыз» ойыны.</b></p> <p>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p><b>1. Басқа арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алға</li><li>2. Бастапқы қалыпқа келу</li><li>3. Артқа ию</li><li>4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)</li></ol> <p><b>2. Иыққа арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оң иықты көтеру.</li><li>2. Бастапқы қалып</li><li>3. Сол иықты көтеру</li><li>4. бастапқы қалыпқа</li></ol> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Сөздерді ретте» – Сөйлем құрастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлем құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагог сөздерді ретсіз тәртіппен айтады, ал балалар оларды дұрыс тәртіпке келтіріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Алма, мен, жедім» – дұрыс тәртібі: «Мен алма жедім». Бұл ойын балалардың сөйлем құрастыру қабілетін, тіл байлығын жетілдіреді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру«Секір, жүгіру, тоқта!» – Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шапшаңдығын, қимылдарын тоқтату және қайта бастау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Әр түрлі түсті сигналдар немесе дыбыстық белгі (ысқырық).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагогтың ысқырығына немесе сигналға сәйкес балалар жүгіріп, секіреді. Сигнал тоқтаған кезде, олар тез тоқтап, қозғалыссыз қалады. Қозғалысты жалғастыру немесе дұрыс тоқтамау ойында шығуды білдіреді. Бұл жаттығу балалардың шапшаңдық пен назарын жақсартады, қозғалыс үйлесімділігін</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыкалық марафон» – Шыдамдылық пен ырғақ сезімін дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене төзімділігін және музыкалық ырғаққа сай ұзақ уақыт қимыл жасау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Ұзақ уақытқа арналған музыка.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар музыканың ырғағына сай ұзақ уақыт бойы қимылдайды (мысалы, жүгіру, секіру, билеу). Музыка өзгерген сайын қимыл түрлері де өзгеріп отырады. Бұл жаттығу балалардың төзімділігін, ырғақты сезінуін және шыдамдылығын дамытады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Кім жылдам?» – Жылдамдық пен шыдамдылықты дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдық қабілеттерін, төзімділігін және шапшаңдықты дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Конустар немесе белсенділік белгілері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар белсенділік нүктелері арқылы жүгіріп, ең жылдам болуға тырысады. Оларға айналмалы немесе зигзаг тәрізді жолдар ұсынылады. Бұл ойын балалардың жылдамдығы мен төзімділігін арттырады, қозғалысты дұрыс жоспарлауды үйретеді.</p> |

келу (2 рет)

**Музыка**

**«Қол шапалақпен жаттығу» – Қол моторикасы мен музыкалық ырғақты дамыту**

**Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, жылдамдығын және музыкалық ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру.

**Қажетті материалдар:**  
Музыка.

**Ойын барысы:**  
Балалар музыкаға сәйкес қол шапалақтайды. Әр түрлі ырғақпен шапалақтау арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамытуға болады. Музыка жылдам болған сайын шапалақтар да жылдамдайды. Бұл ойын қолдың ептілігін, шапшаңдығын және музыкалық ырғақты сезінуді дамытады.

дамытады.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>«Сиқырлы өнер» – Жапсыру және құрастыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға шығармашылық және өнер арқылы сиқырлы әлемді бейнелеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар сиқырлы әлемді көрсететін суреттер мен мүсіндер жасау ұсынылады. Жасалған жұмыстарды біріктіріп, «Сиқырлы өнер» көрмесін ұйымдастырады. Көрмеде балалар өз жұмыстарын таныстырып, шығармашылық процесті талқылайды.</p> | <p><b>«Күн мен Ай» – Жапсыру және құрастыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Күн мен Айдың суреттерін жапсырып, күн мен түннің циклін көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар күн мен түннің ерекшеліктерін талқылайды. Күн мен Айдың суреттерін жасап, жапсырады. Дайын жұмыстарын біріктіріп, «Күн мен Ай» композициясын жасайды</p> | <p><b>«Тамаша саяхат» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар өздерінің саяхаттары туралы әңгімелеп, сол жерлерді мүсіндеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздері барған немесе барғысы келген жерлер туралы ойланады. Осы жерлердің табиғатын, архитектурасын мүсіндейді. Балалар жасаған жұмыстары туралы әңгімелеп, саяхаттарын бірлесіп сипаттайды.</p> | <p><b>«Түстер әлемі» – Жапсыру және мүсіндеу дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың түстер мен олардың үйлесімділігін танып, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар әр түрлі түстерді пайдаланып, түстердің үйлесімділігін көрсететін композиция жасайды. Түсті заттар, гүлдер, геометриялық фигуралар мүсінделеді. Нәтижесінде, балалар түстер әлемін көрсететін үлкен картина немесе мүсін жасайды</p> | <p><b>«Жануарлар әлемі» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жануарлардың түрлерін мүсіндеу арқылы жануарлар әлемінің көп<sup>т</sup>айдықтығын көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өздерінің сүйікті жануарларын мүсіндейді. Жануарлардың түрлері мен олар туралы қызықты фактілерді айтып, жапсырады. Жасалған жануарлар әлемін біріктіріп, «Жануарлар әлемі» көрмесін ұйымдастырады</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы №6</b></p> <p><b>Бақылау:</b><br/>"Жапырақтардың өзгерісі"</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br/><br/>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»</p> <p><b>Белсенділік:</b><br/><br/>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№7</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»<br/><br/>«Күн бізге не береді?»</p> <p><b>Белсенділік:</b><br/><br/>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.</p> <p><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№8.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Бұлттарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.</p> <p>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br/><br/>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»</p> <p><b>Белсенділік:</b><br/><br/>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету).</p> <p><b>Ауладағы жапырақтарды</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы.№9.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды</p> <p>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Қандай құстарды көрдік?»<br/><br/>«Құстар қалай ән салады?»</p> <p><b>Белсенділік:</b><br/><br/>Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).</p> <p><b>Құстарды немесе жануарларды күту</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы.№10</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Ағаштардың биіктігі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.</p> <p>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»<br/><br/>«Жапырақтар қандай пішінде?»</p> <p><b>Белсенділік:</b><br/><br/>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.</p> <p><b>Құммен және сумен ойнау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.</p> <p>Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.</p> <p>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлықтар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</b></p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.</p> <p>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).</p> <p><b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</b></p> | <p><b>немесе қоқысты жинау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды.</p> <p>Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай қапшықтар, қолғаптар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.</p> <p>Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту )</b></p> | <p>ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.</p> <p><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту )</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>     | киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                         | салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                             | <b>сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                   | салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)</b>  | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>                         | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)</b>                                         | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b><br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <b>Бір жарым дос</b><br><br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                     | <b>Түлкі мен қасқыр</b><br><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                           | <b>Түлкі мен қасқыр</b><br><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                            | <b>Үш жалқау</b><br><br>ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                 | <b>Сауысқан мен көкек</b><br><br>ертегісін оқып беру.                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру<br><br><b>Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту</b> | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау<br><br><b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b>                                            | <b>Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br><br>Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару, | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b> | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау                                                                                     | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>Коммуникатив</b>                                                                                                               | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету                                                                                                                                       | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту                                                                                                                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы                                                                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ті дағдыны қалыптастыру</b></p> <p><b>(Сөйлемді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p> <p><b>Қоршаған орта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>әңгімелесу</p> <p><b>(Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>«Қорықшының әлемі» – Сурет салу және жапсыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған ортаны қорғау туралы ақпараттандыру және табиғатты қорғау идеяларын сурет арқылы көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қоршаған ортаның ластануы, ормандарды қорғау, жануарлар мен өсімдіктерді сақтау туралы әңгімелеңіз. Балалар өздерінің қоршаған ортаны қорғау идеяларын суретке салады немесе жапсыру арқылы көрсетеді (мысалы, ағаш отырғызу, коқыс жинау). Әр бала өз жұмысын таныстырып, табиғатты қалай қорғау керектігін талқылайды.</p> | <p><b>«Табиғатпен бірге» – Сурет салу және жапсыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатпен байланыс орнатуға үйрету және табиғи элементтерді суретке қосу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар табиғи материалдарды жинап, соларды суретке қосып, табиғаттың әртүрлі элементтерін жапсырады. Дайын суреттерін көрсетіп, табиғатпен қалай байланысқанын түсіндіреді. Әр бала табиғаттың сұлулығын бейнелеуде қолданған әдісін айтып береді.</p> | <p><b>«Жануарлар патшалығы» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту және олардың табиғаттағы рөлін түсіну.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олар туралы әңгімелеу. Балалар өз таңдаған жануарларын суретке салады. Әр бала өз жануарын таныстырып, оның табиғаттағы рөлі мен мінез-құлқын айтып береді.</p> | <p><b>«Жер беті мен аспан әлемі» – Сурет салу және жапсыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жер беті мен аспан әлемінің байланысын сурет арқылы түсіндіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жер мен аспанның әртүрлі элементтерін (жердегі тау, өзен, жануарлар, аспандағы күн, бұлттар, ай, жұлдыздар) суретке салады. Жапсыру әдісі арқылы жер мен аспанның үйлесімін көрсетеді. Әр бала суретінде жер мен аспанның арасындағы байланыс туралы әңгімелейді.</p> | <p><b>«Ағаштың өмірі» – Сурет салу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштың өмірлік циклін (ағаштың өсуі, көктеуі, жеміс беруі) түсіндіру және оны суретке түсіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға ағаштың қалай өсіп, дамитыны туралы түсінік беріледі (тұқымнан бастап толық ағашқа дейін). Балалар ағаштың әр кезеңін суретке салып көрсетеді. Әр бала өз суретін таныстырып, ағаштың өмірлік циклі туралы әңгімелейді.</p> |
| <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p>                                                                                                               | <p><b>«Қол күрес» – Қолдың күші мен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Тұмар жасау» – Қолдың ұсақ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Құмалақ жинау» – Сан мен пішіндерді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Моншақ тізу» – Саусақтардың</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Серке тартыс» – Күш пен топтық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>теңдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды теңдік пен теңсіздік ұғымын күшейту арқылы түсіндіру.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Ешқандай арнайы құрал қажет емес.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қол күрес ойынын ойнайды, әр бала қарсыласын жеңу үшін күшін жұмсайды. Ойын соңында кімнің күші басым екенін анықтайды, тең немесе теңсіз нәтижелерді талдайды. Бұл ойын балаларға теңдік пен теңсіздік ұғымын күш деңгейі арқылы үйретуге көмектеседі.</p> <p><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b></p> | <p><b>моторикасын дамытуға арналған шығармашылық тапсырма</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қолмен жұмыс істеуге баулу, қол саусақтарының икемділігін арттыру.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Жіптер, моншақтар, табиғи материалдар (ағаш, сүйек, металл).</p> <p><b>Тапсырма барысы:</b> Балаларға тұмар жасау ұсынылады. Олар жіптерді түйіндеп, моншақтарды тізіп, табиғи материалдарды қолдана отырып, қолмен жұмыс жасайды. Тұмар жасау барысында балалар саусақтарының ұсақ қозғалысын жетілдіреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын дамытуға септігін тигізеді</p> <p><b>Қол моторикасын қалыптастыру</b></p> | <p><b>қолдану ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды пішіндерді дұрыс тануға және санауға үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Құмалақтар (немесе кез келген ұсақ заттар).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар құмалақтарды түрлі геометриялық пішіндерге жинап, оларды санап шығуы керек. Әр бала қанша құмалақ жинағанын санап, пішіннің ішіндегі заттардың санын салыстырады. Ойын соңында пішіндер арасындағы құмалақтар санын талдап, қорытынды жасайды.</p> <p><b>Математика негіздері мен ттық дағдыны лыптастыру</b></p> | <p><b>ептілігін арттыру ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың саусақ икемділігін, көз-қол үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Моншақтар, жіптер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жіпке моншақтарды тізуі керек. Бұл ойында саусақтың дәлдігі мен жылдамдығы маңызды. Моншақтарды ұсақтау және оларды жіпке өткізу арқылы балалардың қол моторикасы жетіледі.</p> <p><b>Қол моторикасын дамыту</b></p> | <p><b>жұмыс ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды топпен жұмыс істеуге және күшті дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Қажетті материалдар:</b> Серке (белгіленген ойын заты).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлініп, серкені бір-бірінен тартып алу үшін күш сынасады. Әр топ өз стратегиясын құрып, серкені қарсыласынан тартып алуға тырысады. Ойын соңында балалар топтық жұмыс пен күшті қалай қолданғанын талқылайды.</p> <p><b>Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы №6</b></p> <p><b>Бақылау:</b><br/>"Жапырақтардың өзгерісі"</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br/><br/>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы.№7</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»<br/><br/>«Күн бізге не береді?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.</p> <p><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№8.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Бұлттарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.</p> <p>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br/><br/>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету).</p> | <p><b>Серуен картотекасы.№9.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды</p> <p>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Қандай құстарды көрдік?»<br/><br/>«Құстар қалай ән салады?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).</p> <p><b>Құстарды немесе</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы.№10</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Ағаштардың биіктігі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.</p> <p>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»<br/><br/>«Жапырақтар қандай пішінде?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.</p> <p>Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.</p> <p>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлықтар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p>ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.</p> <p>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).</p> <p><b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды.</p> <p>Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> кішкентай капшықтар, қолғаптар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>жануарларды күту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.</p> <p>Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.</p> <p><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Құммен және сумен ойнау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.</p> <p><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.</p> <p><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.<br><br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br><br>Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту. |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЖШС «Бану-Туркеш» бөбекжай  
балабақшасының меңгерушісі  
Б.С. Умирзакова**

**Тәрбиелеу білім беру процесі  
2024-2025 оқу жылы  
Ересек топ  
Казан 5-апта**

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                              | Жұма                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 28.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29.10.2024                                                                                                                                | 30.10.2024                                                                                                                                                   | 31.10.2024                                                                                                                                                            | 01.11.2024                                                                   |
| «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                        | <p>Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.</p> <p>Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</p> <p>Апта дәйек сөзі: «Отаным - алтын бесігім!»</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|                                                                           | <p>Салемдесу</p> <p>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу <b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>ҚР әнұранын орындау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>"Менің туған жерім"</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>Қауіпсіздік жоспары бойынша</p> <p><b>Жалпы қауіпсіздік</b></p> | <p>Салемдесу</p> <p>Көңілді әуенмен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>"Достық пен көмек"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жаөсы көңіл күй тілеу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                  | <p><b>- Мақсаты:</b> Балаларға туған жердің, оның табиғаты мен мәдениетінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға Қазақстанның әдемі табиғатының суреттері көрсетіледі, олар туған өлкесінің табиғатын қағазға түсіреді немесе мүсін жасайды. Бұл тапсырма балалардың патриоттық сезімін оятуға бағытталған.</p> | <p><b>ережелері</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b> Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>- Іс-әрекеттер:</b></p> <p>- Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (өткір заттар, ыстық, және т.б.).</p> <p>- Жол белгілері мен олардың маңыздылығын көрсету.</p> <p>- Картиналар мен белгілерді пайдаланып, талқылау</p> | <p>бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.</p> <p>-Қысқаша достық пен көмектесу туралы әңгіме.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p>                               | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>        | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b></p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p> <p><b>Қауіпсіздік жоспары бойынша</b></p> <p><b>Табиғаттағы қауіпсіздік</b></p> <p><b>- Мақсаты:</b> Табиғаттағы қауіпсіздік шараларын үйрету.</p> <p><b>- Іс-әрекеттер:</b></p> <p>- Табиғатта жүрер алдында неге назар аудару керек екенін түсіндіру (жәндіктер, улы өсімдіктер).</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Табиғаттағы қауіпсіздік белгілерін таныстыру.</p> <p><b>- Рөлдік ойын:</b><br/><b>"Табиғаттағы қауіпсіздік"</b> – балалардың табиғатта қауіпсіз әрекет етуін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>"Кім не дейді?"</b></p> <p><b>- Міндеті:</b> Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>"Табиғатпен танысайық"</b></p> <p><b>- Міндеті:</b> Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар".</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Менің қолымда не бар?"</b></p> <p><b>- Міндеті:</b> Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді"</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>"Жыл мезгілдерін үйренеміз"</b></p> <p><b>- Міндеті:</b> Жыл мезгілдерін тану және оларды сипаттау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі жыл мезгілдерінің суреттері көрсетіледі (қыс, жаз, көктем, күз). Тәрбиеші әр суретті сипаттап, балаларға "Бұл қай мезгіл?" деп сұрақ қояды. Мысалы, "Қыста қар жауады, ал балалар қармен ойнайды". Балалар жауап береді: "Бұл қыс".</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>"Кім қайда тұрады?"</b></p> <p><b>- Міндеті:</b> Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                | <p><b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Жаттығу кешені: 6 Секірулер (2-3 минут)</b><br/>– бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек.</p> <p><b>- Қол шапалақтау (2 минут)</b> – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.</p> <p><b>- Шеңбер жасау (2 минут)</b> – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады.</p> <p>- Орындарынан жоғары секіру (10 рет).</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №7 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут)</b> – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды.</p> <p><b>- Аюша еңбектеу (2 минут)</b> – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді.</p> <p><b>- Допты домалату (5 минут)</b> – допты алға-артқа домалатып ойнау.</p>                             | <p><b>Жаттығу кешені: №8 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут)</b><br/>– бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.</p> <p><b>- Қабырғамен жүру (5 минут)</b> – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.</p> <p><b>- Қоянша секіру (3 минут)</b> – екі аяқпен жерден жоғары секіру.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №9</b><br/>- Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.</p> <p>- Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.</p> <p>- Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.</p>                                                                                            | <p><b>Жаттығу кешені: №10</b><br/>- Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.</p> <p>- Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды.</p> <p>- Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.</p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Өз орнын тауып отыру.</p> <p><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Аспазшыға рахмет айту.</p> <p><b>Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"</p> <p>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.</p> <p>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>Қауіпсіздік жоспары бойынша</b></p> <p><b>«Отпен Қауіпсіздік»</b></p> <p>- <b>Мақсаты:</b> Оттың қауіптілігін түсіндіру.</p> <p>- <b>Іс-әрекет:</b> Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Теңіз толқыны» ойыны</p> <p>- <b>Міндеті:</b> Баланың тепе-теңдікті ұстауға және қозғалыс үйлесімін дамытуға көмектесу.</p> <p>- <b>Барысы:</b> Балалар бір-бірінің артынан тізіліп, "кеме" жасайды. Жетекші "Теңіз толқыны күшейді!" дегенде, балалар бір-бірін ұстап, денелерін теңселтіп жүреді. Бұл қимылдар балалардың дене қимылдарын үйлестіріп, тепе-теңдік сақтауды үйретеді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық аспаптармен танысу»</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Музыкалық аспаптарды танып, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p>-<b>Барысы:</b> : балаларға әртүрлі музыкалық</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық аспаптармен танысу»</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Музыкалық аспаптарды танып, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p>-<b>Барысы:</b> : балаларға әртүрлі музыкалық аспаптарды (мысалы, барабан, ксилофон, маракас) көрсетеді және олардың дыбыстарын тыңдатады. Балалар сол аспаптарды ойнап көріп, олардың дыбыстары қалай шығатынын үйренеді. Бұл балалардың есту қабілетін және музыкалық танымын арттырады.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Сипатта» – Ойлау қабілетін және сөздік қорды дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың суреттеуге деген қабілеттерін, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагог бір затты немесе жануарды атайды, ал балалар оны сипаттайды. Мысалы: «Мысық – ол кішкентай, жұмсақ, құйрығы ұзын жануар». Бұл ойын балалардың ойлау қабілетін, сипаттау дағдыларын және сөздік қорын байытады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Түрлі қозғалыс жаттығулары»</p> <p>-<b>Міндеті:</b> Баланың дене бұлшықеттерін нығайту және икемділікті арттыру.</p> <p>- <b>Барысы:</b> Жетекші балаларға қарапайым жаттығулар көрсетеді:</p> <p>- Қолды жоғары көтеріп, созылу.</p> <p>- Отырып-тұру.</p> <p>- Тізелерді жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p>- Қолды алға-артқа сермеу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жануарлар сияқты қозғал»</b></p> <p>- <b>Міндеті:</b> Баланың қимыл-қозғалысын жетілдіру және қиялын дамыту.</p> <p>- <b>Барысы:</b> Жетекші балаларға әртүрлі жануарлардың қозғалысын көрсетуін сұрайды. Мысалы:</p> <p>- Қояндар секіреді.</p> <p>- Түйеқұстар жүгіріп келеді.</p> <p>- Аюлар төрт аяқтап жүреді.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аспаптарды (мысалы, барабан, ксилофон, маракас) көрсетеді және олардың дыбыстарын тыңдатады. Балалар сол аспаптарды ойнап көріп, олардың дыбыстары қалай шығатынын үйренеді. Бұл балалардың есту қабілетін және музыкалық танымын арттырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>"Күлкілі жануарлар" екені түсіндіріледі.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Ұсақ моториканы және көз-қол үйлесімділігін жетілдіру</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға пластилин, қағаз, жапсырмалар, конструкторлар, және табиғи материалдар ұсынылады.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p>- Балалардан өздері қалаған күлкілі жануарды мүсіндеуді сұрау. Мысалы, ит, мысық немесе фантастикалық жануар.</p> <p>- Балаларға формаларды (дөңгелек, төртбұрыш) қолдану</p> | <p><b>Сурет салу (саусақпен және қылқаламмен)</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Баланың моторикасын және шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b></p> <p>- Балаларға су бояуларын беру, олар саусақпен сурет салады, Оларға қылқалам арқылы түрлі-түсті сызықтар немесе қарапайым фигуралар салуды ұсыну.</p> <p><b>Жапсыру (түрлі-түсті қағаздармен жұмыс)</b></p> <p>Түрлі-түсті қағазды кішкене бөліктерге бөліп, қарапайым пішіндер жасау (мысалы, үй, ағаш).</p> <p>- Балалар сол пішіндерді</p> | <p><b>Мүсіндеу (пластилин немесе қамыр)</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>- Балаларға түрлі-түсті пластилиндер немесе қамыр беру</p> <p>- Қарапайым фигураларды (доп, жылан, гүл) жасауды көрсету.</p> <p><b>Саусақпен жапсыру</b></p> <p>Балаларға саусақ бояуларын қолданып, қарапайым жапсыру әдісін көрсету. Мысалы, ағаштың суретіне саусақ бояуы арқылы жапырақтар жасау</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p><b>Сюжеттік композиция жасау (жапсыру мен сурет салуды біріктіру)</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қиялын және әңгімелеу қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға алдын ала дайындалған қағаздағы ағаштың немесе үйдің суретін беріп, оған жапсыру арқылы жануарларды немесе гүлдерді орналастыру.</p> | <p><b>Табиғи материалдарды қолдану (жапырақ, дәндер, мақта)</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортамен танысу және табиғатқа қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар жапырақтарды, дәндерді немесе мақтаны қолданып, жапсыру жұмыстарын жасайды (мысалы, ағашты жапырақпен толтыру).</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>арқылы фигуралар жасау ұсынылады.</p> <p><b>3. Жапсыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Күлкілі жануарлардың бет-бейнесін жасауды жапсыру арқылы орындау (қағаздан, матадан).</li><li>- Балалар өздері жасаған мүсіндеріне жапсырмаларды жапсырып, бейнелерін толықтыруға шақырылады.</li></ul> <p><b>4. Құрастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конструкторлармен жұмыс жасау, жануарлардың үйлерін немесе өмір сүретін орнын құрастыру.</li><li>- Балалар топпен жұмыс істеп, әрқайсысы өз идеясын қосуға мүмкіндік алады.</li></ul> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>қағаз бетіне жапсырады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p>                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №11</b></p> <p><b>Табиғатқа қамқорлық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Серуен картотекасы №12</b></p>                                                                                 | <p><b>Серуен картотекасы №13</b></p>                                                                                      | <p><b>Серуен картотекасы №14</b></p>                                                                                           | <p><b>Серуен картотекасы №15</b></p> <p><b>Гүлдер күні</b></p>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.</p> <p>- <b>Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>2. Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p>- <b>Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу</p> | <p><b>Табиғатпен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу</p> <p><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p>Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Судың маңызы</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі</p> <p><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Тазалық күні</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау</p> <p><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту</b></p> <p><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.</p> <p><b>Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.</b></p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p>- <b>Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p> | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдысын<br>қалыптастыру                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                                   | «Тамақ ішкенде<br>сөйлемейміз»<br>жаттығуы.<br><br>Міндеттері: Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгігпеу, тамақты ауызды<br>жауып шайнау. | «Жылы су, жылы су»<br>тақпақ қайталау.<br><br>Міндеттері: Жуыну<br>туралы қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе өз<br>бетінше қайталауға үйрету. | «Құрғақ, жұмсақ<br>орамал» ойын жаттығуы<br>Міндеттері: қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.                                                                            | «Қасықты дұрыс<br>ұстаймыз» жаттығуы<br>Міндеттері: Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық дағдыларын<br>қалыптастыру, қасықты<br>дұрыс ұстауға<br>дағдыландыру.                | «Қолымызды дұрыстап<br>жуамыз» жаттығуы.<br>Міндеттері:Жеңдерін өз<br>бетімен түру, жуыну<br>кезінде киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>үйрету. |
| Күндізгі ұйқы                                              | «Бесік жыры»                                                                                                                                                                              | «Жанға жайлы әуен»                                                                                                                                                                        | «Тәтті ұйқыға кетеміз»                                                                                                                                                                 | «Әже әлдейі»                                                                                                                                                                       | «Ана жыры»                                                                                                                                                                  |
| Біртінде<br>п<br>ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Балаларға сыртқы<br>келбетін бақылауға<br>үйрету, сабынды дұрыс<br>ұстауға дағдыландыру<br><br>Мәдени –гигиеналық<br>шараларды дамыту                                                     | тыныш жағдайдан<br>сергектікке біртіндеп<br>көшіру, баланың ағзасын<br>қимыл белсенділігіне<br>дайындау<br><br>Дене сымбатын түзу<br>болуын қамтамасыз ету                                | Керуеттегі жаттығулар<br>( 2-3 минут)<br><br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға<br>жатып, қолын жанына созу,<br>демдерін бірнеше секунд<br>іште ұстап, еркін шығару, | жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; - қолдар<br>мен аяқтарды керу, созу,<br>көтеріп, түсіруге<br>жаттығулар,Көз<br>жаттығуларын жасау<br><br>физикалық дағдыларды<br>қалыптастыру | жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен<br>жүргізу »                                                                                          |
| Бесін ас                                                   | Қолды жуудың<br>маңызын оның<br>денсаулықты сақтау<br>үшін өмірлік қажетті<br>дағды екенін<br>балалармен талқылау.<br><br>Жеке бас гигиенасы<br>мәдениетін үйрету                         | Тағамның жағымды түрі,<br>дәм, иісі, пайдасы туралы<br>әңгімелесуКоммуникатив<br>ті дағдыны<br>қалыптастыру                                                                               | Қасық шанышқыны дұрыс<br>пайдалануды үйрету<br><br>Дұрыс тамақтану<br>дағдысын үйрету                                                                                                  | тамақ ішіп болғаннан<br>кейін алғыс айту                                                                                                                                           | Тағамның жағымды түрі,<br>дәм, иісі, пайдасы туралы<br>әңгімелесу<br><br>эмоционалды дағдыларды<br>қалыптастыру                                                             |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды              | "Көңілді доптар"<br><br>- Міндеті: Түстерді<br>атау және түстерді                                                                                                                         | "Қарсы сөздерді<br>үйренеміз"<br><br>- Міндеті: Қарсы мәндес                                                                                                                              | "Мен не істеп<br>жатырмын?"<br><br>- Міндеті: Қимылдарды                                                                                                                               | Гүлді дала"<br><br>Міндеті: Балалар<br>гүлдердің пішінін және                                                                                                                      | Күн мен бұлттар"<br><br>- Міндеті: Балалар<br>табиғаттағы күн мен                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>заттармен байланыстыру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі-түсті доптар немесе басқа заттар ұсынылады. Тәрбиеші әр түсті атап, балалардан "Бұл қандай түс?" деп сұрайды. Балалар доптың түсін атайды және оны қоршаған ортадағы заттармен байланыстырады: "Бұл – қызыл доп. Қызанақ та қызыл".</p> <p><b>Математика негізі Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>сөздерді үйрену және оларды қолдану.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b><br/>Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Математика негізі</b></p> | <p>атау және оларды сипаттау.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға әртүрлі әрекеттерді көрсетеді (жүгіру, секіру, отыру, тұру) және "Мен не істеп жатырмын?" деп сұрайды. Балалар жауап береді: "Сен жүгіріп жатырсың". Бұл жаттығу балалардың етістіктерді қолдану дағдыларын дамытады.</p> <p><b>Физмкалық дағдыларды дамыту</b></p> | <p>түстерді танып біледі.</p> <p><b>- Сурет салу:</b> Түрлі түсті бояуларды пайдаланып, балалар қағаз бетіне алақанын басып, гүлдер жасайды. Гүл сабағын қылқаламмен немесе саусақпен салады.</p> <p><b>- Қоршаған орта элементтері:</b> Гүлдер, шөптер, жәндіктер.</p> <p>-</p>                                        | <p>бұлттарды таниды, ауа райы туралы түсінік алады.</p> <p><b>- Сурет салу:</b><br/>Балаларға қағазға үлкен дөңгелек пішінде күнді саусақ бояуларымен салуды ұсыну. Олар күннің сәулелерін сары түспен сызып, бұлттарды мақтамен жабыстырады немесе көк бояумен саусақтарын қолданып салады.</p> <p><b>- Қоршаған орта элементтері:</b> Күн, бұлттар, аспан.</p> |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b>                                                                       | <p><b>Құм немесе су ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сезім мүшелерін дамытып, ұсақ моториканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту</p> <p><b>-ойын барысы:</b><br/>Балалар құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады.</p> <p><b>Сенсорлық моториканы дамыту</b></p>                                                     | <p><b>Легомен ойнау</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қол бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту</p> <p><b>-Ойын барысы:</b> Балалар түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады.</p> <p><b>Сенсорлық моториканы дамыту</b></p>                                                                      | <p><b>Қуыршақ киіндіру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Саусақ ұсақ моторикасын дамыу және өз бетінше әрекет етуге үйрету</p> <p><b>-Ойын барысы:</b> Балалар қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады, замоктарды ашады.</p> <p><b>Сенсорлық моториканы дамыту</b></p>                                                                | <p><b>Бояумен сурет салу</b></p> <p><b>-Міндеті:</b> Баланың көркемдік қабілетін дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>-Ойын барысы:</b><br/>Балалар саусақтарымен немесе арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады.</p> <p><b>Сенсорлық моториканы дамыту</b></p> | <p><b>Пластилин немесе қамырмен жұмыс</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту</p> <p><b>- ойын барысы:</b> Балалар пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды.</p> <p><b>Сенсорлық моториканы дамыту</b></p>                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>Табиғатқа қамқорлық</b><br>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br>- <b>Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.<br><br><b>2. Еңбек дағдыларын дамыту</b><br>- Жемістер мен көкөністерді жинау: | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><br><b>Табиғатпен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.<br><b>Адамгершілік,</b> | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><br><b>Судың маңызы</b><br><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.<br><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b> | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><br><b>Тазалық күні</b><br><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br><br><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br><br><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.<br><br><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><br><b>Гүлдер күні</b><br><b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br><br><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br><br><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br><br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.<br><br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.<br><br><b>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |  |                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p>Адамгершілік,</p> | <p>экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |  | <p>керектігін үйрету.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                              |                                                               |                                                                         |                                           |                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|                        | экологиялық білім,<br>еңбекке баулу,<br>қамқорлық дағдыларын<br>қалыптастыру |                                                               |                                                                         |                                           |                           |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.                | «Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу. | Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту. | «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | Жолда жүру ережесі сақтау |